

Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 6211 Kaskantyú, Petőfi u.2.  
OM: 202046

Kaskantyú Község Önkormányzata  
6211 Kaskantyú  
Hunyadi utca 29.

Tisztelt Képviselőtestület!

Mellékelten megküldöm a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2018/2019-es nevelési évben végzett munkájáról készült beszámolót.

Kérem tisztelettel beszámolóm elfogadását. Szeretném, ha véleményükkel, észrevételeikkel, tanácsaikkal segítenék munkánkat.

Tisztelettel:

*Kiss Istvánné*

Kiss Istvánné  
óvodavezető



**KASKANTYÚI NAPKÖZIOTTHONOS  
ÓVODA**

**BESZÁMOLÓ A 2018/19-ES  
NEVELÉSI ÉVRŐL**

## Tartalomjegyzék

1. Bevezető .....	4
2. A pedagógiai munka feltételrendszere .....	5
Beiskolázási, beíratási mutatók .....	6
Humán erőforrás (személyi feltételrendszer) .....	6
Az elmúlt év eredményei.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Humán erőforrás fejlesztése .....	7
Értekezletek megtartása.....	8
Nevelés nélküli munkanapok felhasználása .....	8
Az IKT eszközök és azok alkalmazása .....	9
2017/18 nevelési év kiemelt céljainak, feladatainak megvalósítása.....	9
3. Szervezeti feltételek .....	11
4. A Pedagógiai Program megvalósítása .....	11
Tevékenységszabványok .....	11
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	15
6. Az intézmény partnerei.....	15
Szülők.....	15
Iskola .....	16
Pedagógiai szakszolgálat.....	16
Pedagógiai szakmai szolgáltatás.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Egyéb partnerek.....	16
7. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	17
Tehetséggondozás .....	17
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése .....	18
Közösségfejlesztés.....	19
8. A gyermekek fejlődésének nyomon követése .....	19
9. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés, tervek megvalósítása, ellenőrzés .....	22
Ellenőrzés .....	22
Célok és feladatok .....	23
10. Összefoglaló gondolatok .....	24

## 1. Bevezető

A beszámoló készült:

- a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2018/2019 éves munkaterve,
- a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) pontja
- a 2011.CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről rendelkező paragrafusai,
- fenntartói javaslat,
- Pedagógiai Programunk cél és feladatai, és
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

## 2. A pedagógiai munka feltételrendszere

Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda
2.	Az intézmény székhelye, neve, címe	6211 Kaskantyú Petőfi utca 2
3.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	50fő
4.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2018/2019. nevelési évben	1
5.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2018/2019. nevelési évben	6 30 -16.30
6.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
7.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben Intézményen kívüli gyermekétkeztetés	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása Gyermekétkeztetés
8.	Gazdálkodási jogköre	önállóan működő

<b>Óvodás gyermekek létszám mutatói 2018/2019. nevelési év</b>		
	október 01.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	17	18
SNI létszám	0	0
BTMN létszám	1	3
Étkező gyermekek létszáma	17	18
Térítés nélkül étkező gyermekek száma	17	18
Félnapos óvodás	0	0
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	3	3
Veszélyeztetett gyermekek létszáma	0	0
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	0	0
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	0	0

## Beiskolázási, beíratási mutatók

Ebben az évben 4 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. A 4 gyermek közül 3 gyermek a helyi iskolában, 1 Kiskőrösön folytatja a további ismeretszerzést. Egy tanköteles korú gyermek marad még 1 évet az óvodánkban. A 2019/20 nevelési évre eddig 6 gyermeket írtak be kiscsoportba, de ez beköltözés esetén még növekedést mutathat.

## Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

<b>Pedagógusok összesen:</b>	<b>2 fő</b>
Főiskolai végzettség	2 fő
Ebből:	
• szakvizsgázott	2 fő
• Pedagógus I.	1 fő
• Pedagógus II.	1 fő
<b>Dajkák összesen:</b>	<b>2 fő</b>
• dajka képzőt végzett	2 fő

Az óvoda dolgozói létszáma 4 fő, az óvónők létszáma 2 fő. A közmunkások alkalmasszerűen besegítettek az intézmény és környezete esztétikai, fenntartási munkálataiba. A hivatal karbantartója az esetleges meghibásodásokat, problémákat igyekezett orvosolni.

A dajkák ésszerű munkamegosztással látják el a gondozási feladatokat, munkájuk nagyban hozzájárul az eredményes gyermekneveléshez, hiszen céljaink közösek. A pedagógusokkal összehangoltan, együttműködve dolgoznak a gyermekek és a vidám, kiegyensúlyozott óvodai élet érdekében. Tartós távollét, táppénz nem okozott zavart a munkavégzésben.

Óvodánkban stabil az alkalmazotti közösség.

## Szakszolgálattal való kapcsolattartás

A Knt.47.§(2) c (8) alapján az SNI, BTMN státuszú gyermekeknek a legfőbb cél az állapotukból fakadó hátrány csökkentése.

## Logopédiai terápia eredményei

1 gyermeknek lett volna szüksége heti rendszerességgel terápiára, de a szakember az alacsony gyermekszámra való tekintettel felsőbb utasításra nem járt ki az intézménybe. A szülő számára lehetőségként -3 helyszín meghatározott időpontokkal –volt felkínálva, de egyikkel

sem élt, így a terápia elmaradt. 2 gyermeket havi 1 alkalommal-a javaslat szerint- a szülők behordtak. A logopédus szerint lassú fejlődés tapasztalható mindkét gyermeknél.

### **Fejlesztő pedagógiai ellátás eredményei**

Molnár Dóra látta el szeptembertől intézményünkben a BTMN-es kislányt heti 2 órában május 31.-ig megbízási szerződés alapján. Az év végén a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján még két gyermekkel bővült ez a létszám. A szakember értékelése szerint mindhárom gyermek fejlődött. Az egy évet visszamaradt kislány megszerezte az iskolaérettséghez szükséges készségeket, képességeket. Minden jel arra mutat, hogy megállja helyét az új környezetben is. A következő évben tovább folytatódik a középsős gyermekek fejlesztése.

### **Külső szakemberek által nyújtott egyéb foglalkozások:**

#### **Hitoktatás:**

Gyermekeink számára az Evangélikus Egyház és a Római Katolikus Egyház tart hitéleti alkalmakat hetente egyszer délelőtti foglalkozás keretében.

#### **Néptánc és népi játékok:**

Turú Gyuláné nyugdíjas óvónő heti egy alkalommal tart hagyományőrző ének és táncfoglalkozást. A szakember nagy tudással és gyakorlattal rendelkezik. Az ő segítségével igyekeztünk átörökíteni a népi játékokat, táncokat, melyek népi kultúránk részei. A műsoros fellépéseket megelőzően segít a felkészülésben, szereplésben.

### **Humán erőforrás fejlesztése**

Molnár Dóra 2018 őszétől helyben itt az intézményben végzi a gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását, így nem kell külső szakembert igényelnünk. A közeljövőben erre mind nagyobb szükség mutatkozik. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetleg új módszerekkel bővítjük. Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk.

#### **Továbbképzés:**

Kiss Istvánné: „Csicsergő” Országos Tanévnyitó konferencia Budapest. 2018.08.29.

### Értekezletek megtartása

- 2 alkalmazotti
- 2 nevelőtestületi
- 2 szülői értekezlet
- 2 fogadóóra

### Nevelés nélküli munkanapok felhasználása

2019.05.10.- én Kalocsára látogattunk el az alkalmazotti közösséggel.

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Terület	Fejlesztés	Forrás
Csoportszobák	viaszkos vászon, kukák, kancsók	költségvetés
Játékok	konyhafal, főzőedények, kisasztal, hozzátartozó székek a babakonyhába	Elektromos hulladékgyűjtésért járó összeg, SZMK pénz,
Fejlesztő eszközök	billenőpad, csepphinta, függőágy, trambulín	szmk pénz
IKT eszköz	laptop	önkormányzattól kaptuk pályázat keretében
Mosdók	falfestés	költségvetés

Önkormányzatunk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja. Sikeres energetikai pályázatnak köszönhetően a közel jövőben több területen is felújítások, átépítések történnek az intézményben. Az idén nyáron a nagy melegben – az épület szigetelésének hiányából adódóan – sokszor 30 C fokot, vagy még ennél többet is mérhetünk, ami az épületben való tartózkodást erősen nehezíti /ebéd, délutáni altatás/. Remélhetőleg ez lesz az utolsó ilyen nyarunk, és megszűnik ez a probléma is. A szilárd töredezett burkolat cseréjére is ígéretet kaptunk, mert ez veszélyforrás a gyerekek számára. Fontos lenne a homokozó árnyékolása, pillanatnyilag napernyővel tudjuk csak megoldani. A közmunkások folyamatos munkája által az udvarunk rendezett, tiszta, esztétikus. A közmunkások felszedték a sziklakert elkorhadtt faperemét, majd a Polgármester Úr által felajánlott



akácfaiból új szegélyt raktak le. Új termőfölddel töltöttük föl, majd beültettük évelő és egyvári virágokkal. A csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot áraszt, tükrözi Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Az intézménybe látogatók is elismeréssel beszélnek a rendezett óvodaképről.

### Az IKT eszközök és azok alkalmazása

Az őszi folyamán az asztali számítógépünk elromlott. Nagy örömünkre kaptunk helyette egy laptopot az önkormányzattól. Számos alkalommal használtuk már a gyerekek körében is, kiváló eszköz az új ismeretek, tapasztalatok átadására, figyelemfelkeltésre.

### 2018/19 nevelési év kiemelt céljainak, feladatainak megvalósítása

- A szabad játék elsődlegességét megtartottuk, mint az óvadás gyermekek személyiség fejlesztésének leghatékonyabb eszközét.
- Az esetek nagy többségében játékba ágyazottan történt az ismeretek átadása. Tevékenység központú programunkból adódóan nagy hangsúlyt fektettünk a minél bővebb és sokrétű tapasztalatszerzésre a különféle területeket illetően.
- A napirendünkben minden lehetséges alkalmat kihasználtunk, megragadtunk-egyéni és csoport szinten- a beszélgetésre, főleg az önkifejezést bátorítva, segítve hogy a kommunikációs készségük fejlődjön. Széles eszköztárral, új módszerek keresésével próbáltuk a célt megvalósítani. Előrehaladásról tudok beszámolni, de bőven akad még tennivaló ezen a téren. A folyamat elindult, 2 év elteltével az elballagó nagycsoportosoknál tudjuk először igazán mérni és értékelni a 3 éves tudatos fejlesztés eredményét. Szülői értekezleten is kifejtettük ennek szükségességét, fontosságát a fejlődés, fejlesztés érdekében.
- A beszédhibás gyerekekkel a logopédus tanácsait, javaslatait szem előtt tartva foglalkoztunk egyénileg, csoportosan. Osztóztunk a gyermekkel a sikerélményben, de bizony a többszöri eredménytelen vagy csak kevés eredménnyel kecsegtető pillanatok erőt próbáló fázisaiban is.
- Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének kialakítása a gyermekek testi fejlődésének elősegítése óvadás korban is kiemelt pedagógiai feladataink közé tartozott. A megvalósítást részletesen beszámolóim tartalmazza a pedagógiai program megvalósítása címszó alatt.

- A környezettudatos életmódra nevelés az utóbbi évek kiemelt feladatai között szerepel és még továbbra is marad.  
Nemcsak gyermekeink fenntarthatóságra nevelése halad jó úton, de programjaink segítenek a szülők környezettudatosságának formálásában is.
- A szülőket minden programról, tudnivalóról a több szintű tájékoztatás bővítéseként szóban értesítettünk, ezeket az információ átvételeket aláírásukkal dokumentálták. Ezt a jó gyakorlatot továbbra is alkalmazzuk, mert ez a csatorna a visszajelzések alapján eredményesnek bizonyult.
- Sikeres vezetői és intézményi tanfelügyeletet tudhatunk magunk mögött. Az intézkedési tervben rögzített feladatokat időarányosan elkezdjük megvalósítani:
  - új mérőrendszert vezetünk be ősztől
  - csoportnapló formailag, tartalmilag megújul

### 3. Szervezeti feltételek

Intézményi feladatmegosztás  
Óvodavezetés

Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza.

Intézményi döntés előkészítés

Az intézményt érintő valamennyi döntés előkészítése és lebonyolítása a kollégáknak véleményezésével, bevonásával történt.

#### **Intézményi hagyományok, ünnepek**

A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmassak voltak a gyerekek érzelmi, közösségi nevelésére. A munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg a lebonyolításuk rendje és módja. Eljutottunk Budapestre, ahol egy színvonalas cirkuszi előadást tekinthettünk meg, illetve hajózáztunk a Dunán. Rendezvényeink látogatottságát jónak ítéltük meg. Az óvoda partnereit, a fenntartót, képviselő-testületet mindig hívtuk, aki tehette ellátogatott az aktuális programra. A visszajelzések minden esetben elismerőek és pozitívak voltak.

### 4. A Pedagógiai Program megvalósítása

#### **Nevelőmunka értékelése:**

Kiemelten kezeltük a kötetlen napirend alakítását, a párhuzamos tevékenységek bevezetését, az egyénre szabott differenciált fejlesztését, az egészséges életmódra nevelést, a környezettudatos szemléletformálást, a fenntarthatóság megalapozását, a játékba integrált tanulást. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

#### **Tevékenységformák**

- **Játék**

Kiemelt feladatunk volt ez évben is a szabad játék, a játékba integrált fejlesztés. Próbáltuk biztosítani a nyugodt légkört, a helyet, az eszközöket. A csoport játékaik sokrétűek. A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játék továbbfejlődését. Rendszeresen barkácsoltunk, az így elkészített játékeszközökre jobban vigyáztak. Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakocka, vasút, légó,

asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal. A karácsonyra kapott babakonyha bútor nagy népszerűségnek örvendett, szerepjátékra motiválta nemcsak a lányokat, de a fiúkat is. Tartalmas, hosszú időt töltöttek a bent tartózkodók. Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására.

- **Munka**

A kicsikre az önkiszolgáló munka a jellemző. Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat. A nagyok: Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízások teljesítése)A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

- **Tanulás**

Fontos tevékenységi forma volt, mely az esetek túlnyomó részében játékba ágyazva történt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozta meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő. Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

- **Egészséges életmódra nevelés**

Kiemelt feladatként a nevelési év folyamán megvalósult:Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása. Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése. Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása. Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása, Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök) Alvás, pihenés szokásainak kialakítása..Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása..Az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Réteges öltözködés szokásainak kialakítása. Séták szervezése. Rendszeres testmozgás, torna. Rendszeres vízfogyasztás

- **Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**

Feladatunknak tekintettük: Családias légkör kialakítását, baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását. Felnőtt személyes példamutatását, visszahúzódó gyerekek segítését. Egymás iránti érdeklődés fokozását, szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását. Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatokat erősítettük. Közösségi érzéseket erősítő programok szerveztünk. (Mikulás, Farsangi bál, Anyák napja, közös kirándulás). Szociálisan érzékeny gyermekek segítettük. A közösségi érzés erősítését szolgálta, hogy érdeklődtünk beteg társuk hogyléte felől. A szeretet kapcsolatokat erősítettük, elítéltük a durvaságot, agresszivitást.

- **Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés**

Kiemelt feladatként a beszélgetés fontosságát figyelembe véve minden kínálkozó lehetőséget kihasználtunk. A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit szem előtt tartottuk. Alkalmaztuk: Képességfejlesztő eszközöket, játékokat. Biztosítottuk a cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit. Fontosnak tartottuk: Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését, a gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását. A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítését, a tanköteles korúak logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk: Kérdések feltevésére-válaszadásra, önálló problémamegoldásra. Kihasználtuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok. Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek

- **Külső világ tevékeny megismerése**

Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformákat és szokásokat alakítottunk ki, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést. A környezetvédelemre nevelést beépítettük a mindennapokba. Az óvodában továbbra is szelektíven gyűjtöttük a hulladékokat (műanyag, papír, fém) Három alkalommal megszerveztük az elektromos hulladékgyűjtést, melyben a gyerekek is aktívan segítettek (információ átadás).

A gyerekek séták alkalmával: Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel, megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek. Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát, nagyítóval megnézték a növényeket, állatokat. Az óvoda udvarán: Leveleket gereblyéztek. Télen etették a madarakat, megfigyelték őket. A sziklakertben lakó bogarakat, rovarokat, csigákat gyíkot rendszeresen figyelték. A csoportszobában: Tavasszal babot, borsót csíráztattak, hajtattak. Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak. Megismerték a vízzel való takarékoság

szokásait, az aktuális évszakhoz kapcsolódóan kísérleteket végeztek a természetben található anyagokkal.

- **Mozgás**

Az iskola tornatermébe tartottuk a foglalkozásokat a téli időszakban, illetve rossz idő esetén. Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával. Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok). Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat. Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás. Tornáztak labdával, babzsákkal, különféle kézi szerekekkel. Havi rendszerességgel tartottunk láb – és tartásjavító tornát. Mindennapos testnevelés, testnevelés (nagyorna). A legkedveltebb eszköznek az iskola tornatermében a trambulín bizonyult. A karácsonyra kapott trambulín nagyon népszerű volt a gyerekek körében, annak ellenére, hogy minden nap a rendelkezésükre állt. A szabályt próbálták betartani, betartatni egymással.

- **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés). A nagycsoportosok különböző anyagokból, hulladékokból sokat barkácsoltak. Ezzel fejlődött kreativitásuk, fantáziájuk és kézügyességük.

A belső teret mindig az évszahnak megfelelően dekoráltuk ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek. A dekorációs anyag egy része a gyermeki produktumokból lett kiválasztva. Büszkén mutatták szüleiknek saját munkáikat. A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékékként kezeltük.

- **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni, a zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük. Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak (zenés előadás az óvodában). Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját. Iluska óvó néni foglalkozásait mindig nagy örömmel és lelkesedéssel várták. A színpadi fellépések és az azt követő sikerélmények nagy ösztönző erővel hatottak gyermekeinkre. Zenei képességeiket játékos utánzó mozdulatokkal, ritmushangszerekkel fejlesztettük. Tavasszal a Lóca együttes interaktív műsorán többféle népi hangszert ismerhettek meg. Láthatták, hallhatták a különleges megjelenésű és hangzású hangszereket.

- **Vers, mese**

A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbéli mondókái).

Naponta hallgathattak mesét, verses mesét, tanultak verseket. A meséket szívesen dramatizálták főleg a nagyobbak, de a bátrabb kicsik is vállaltak szerepeket. A bábokat is gyakran kézbe vették kitalált történeteket jelenítettek meg. A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg. Kedvelték a találós kérdéseket, kakukktojás játékokat is.

## 5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Belső kommunikáció, információ átadás, tudásmegosztás:

Kis közösség révén és a mindennapi munkakapcsolat folytán a kommunikáció egymás között jól működik. Az információk a legrövidebb úton és gyorsasággal eljutnak az érintettek köréhez.

Az intézményben az információátadás a következő:

- szóbeli
- e-mail formájában
- értekezletek formájában

Az általános óvodai kérdések megbeszélése, szakmai egyeztetések, az aktualitásnak megfelelően történnek..

A dajkák is tájékoztatást kapnak az intézményt és ezen belül az őket érintő kérdésekről a napi megbeszélések alkalmával. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik

Továbbképzések, konferenciák után átadjuk egymásnak a látottakat, hallottakat a kapott prezentációkkal, írásos anyagokkal együtt.

## 6. Az intézmény partnerei

### Szülők

A család és az óvoda harmonikus együttműködése nagymértékben hozzájárul a gyermekek sikeres neveléséhez és ezt szem előtt tartva alakítottuk kapcsolatainkat a szülőkkel, hiszen az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek fejlődését és ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

A gyermekek fejlődéséről az óvoda rendszeres információkat adott a szülőknek.

A családok óvodai életében való részvételének többféle lehetőségét alkalmaztuk:

Az érkezést követően információcserére akkor volt lehetőség, ha a szülők időt szántak arra, és az óvónőt nem vonták ki a játékból. A délutáni beszélgetések, a faliújság, az internet, az írásos tájékoztatók mind segítették a hatékony kommunikációt.

A közös programjaink mind olyan kezdeményezések voltak, amellyel érzelmileg gazdagodhatnak a gyermekek, a családok, és az intézmény dolgozói.

A szülői értekezlet a szülőket érintő legfontosabb témák megbeszélésére volt alkalmas. Többek között az intézmény és a gyermekek programjai, általános nevelési kérdések, problémák. Törekedtünk a kötetlen, barátságos légkör megteremtésére.

Az egyéni konzultáció a szülőkkel való beszélgetés legjobb lehetősége. Az óvónő a szülőkkel előre egyeztetett időpontban biztosított lehetőséget az érdeklődőknek. Aki tehetett fogadóóra keretében kapta a felvilágosítást gyermeke előmeneteléről. Az egyéni beszélgetés jó alkalom a bizalmas információcserére a gyermekekről, fejlődésről, környezetéről, problémáiról.

Egy szülő sajátos negatív hozzáállása továbbra is megmaradt. Sajátos elveket vall, amivel nem értünk egyet, Ennek ellenére türelemmel és megfelelő toleranciával próbáltunk viszonyulni felé. A következő évben is törekszünk a békés konszenzus kialakítására.

Az óvodában szülői szervezet tevékenykedik, tagjait a szülők választják meg.

Az SZMK ebben a tanévben is maximálisan támogatta munkájával az intézményi programok sikeres megvalósítását, tárgyi eszközeink bővítését.

### Iskola

Az óvoda az általános iskolával közös programokat, tapasztalatcseréket szervez, ezzel is biztosítva a nevelés folyamatosságát. A farsang, egészségügyi napok, versmondó délelőtt, sport nap, könyvtári előadásokon való részvétel alkalmával erősítettük a gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt, felnőtt-felnőtt kapcsolatokat.

Nyílt napokon megjelennek a tanítónők, betekintést nyernek a gyerekek teljesítményébe, viselkedésébe, csoportban elfoglalt helyére. A szülők tájékoztatást kapnak az iskolai étellel kapcsolatosan, illetve kérdéseket tehetnek fel.

Tavasszal a jövőendő iskolások ellátogattak az első osztályba egy tanórára, ezzel is oldottuk az óvoda- iskola közötti feszültséget.

A tanítónőket meghívjuk rendezvényeinkre, ünnepeinkre, ahol jelenlétükkel emelik a színvonalat. Mi is látogatjuk az iskola által szervezett programokat.

### Pedagógiai szakszolgálat

A gyermekek fejlődése érdekében fokozottan és szorosan együttműködünk a Pedagógiai Szakszolgálattal. A szakszolgálat biztosítja a logopédiai fejlesztést intézményünkben. A BTMN - es fejlesztést helyi fejlesztő pedagógus látja el megbízási szerződéssel. Az év elején közös konzultációt szerveztünk a logopédus kollégával értekezlet formájában a logopédiai ellátással kapcsolatban. A szűrések (gyógypedagógiai, logopédiai) megtörténtek, majd konzultáció keretében tájékoztattak bennünket az eredményekről, fejlesztési javaslatokkal láttak el.

A Szakszolgálat által szervezett szakmai előadáson februárban részt vettem, aktívan kapcsolódtam be a kialakult vita témába.

### Egyéb partnerek



- **Fenntartó**

A fenntartó önkormányzattal a kapcsolatunk korrekt, támogató és együttműködő.

A kapcsolattartás formái:

Polgármester úrral: intézményvezetői tájékoztató, esetenként konzultáció, rendezvényeinken való részvétel.

Jegyző asszonnyal: szükség szerint, a törvények értelmezése személyesen, levelezés formájában.

- **Könyvtár**

Rendszeresen ellátogattunk a könyvtárba Mind szakmai, mind gyermekeknek szóló könyveket kölcsönöztünk. A vezető kedveskedett nekünk édességgel, tárgyi ajándékokkal. Könyvtári napok alkalmával a Lóca együttes zenés-verses interaktív előadását láthattunk, mely nagy élmény volt a gyerekek számára. Napokig ismételték, énekelték az ott elhangzott énekeket, verseket.

- **Nyugdíjas klub**

Rendezvényeiken felkérésre táncos műsort adunk. Gyermeknap alkalmából ajándékkal kedveskedtek a gyerekeknek.

- **Egészségügyi Szolgálat**

A védőnő egészségügyi szűréseket végzett a csoportokban. Orvosi vizsgálatok az egészségházban és az orvosi rendelőben folytak.

- **Gyermekvédelmi, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat**

Jó és szoros együttműködés jellemzi kapcsolatunkat. Eset és szakmaközi megbeszéléseket tartunk.

- **Iskolai és óvodai szociális segítő** kéthetente tart fogadóórát intézményünkben.

## 7. Személyiség- és közösségfejlesztés

Nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyerek számára az egyenlő hozzáférést, mellyel elősegítettük a társadalmi egyenlőtlenséggel kapcsolatos előítéletek lebontását. Családias, derűs légkörben biztosítottuk a gyermek fejlődéséhez szükséges sokféle és változatos tevékenységet. Olyan módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat alkalmaztunk, mellyel elősegítettük az önálló megtapasztalást, a gondolkodás fejlődését, és a megszerzett ismeretek/ tudás különböző helyzetekben, feladatokban való gyakorlását, azok alkalmazását.

### Tehetséggondozás

A kiemelkedő képességű gyerekek társaikkal együtt vettek részt a különböző tevékenységekben, azonban az óvodapedagógusok által differenciált „gondozásban” részesültek. Több gyermek javaslatainkra, illetve a szülő elgondolását megerősítve az intézményen kívüli többlet tudás megszerzése céljából más településeken kapja meg külső szakemberek által képességeinek megfelelő fejlesztést./birkózás,úszás, angolnyelv oktatás/ Kézműves foglalkozásokon vehettünk részt, melyet a művelődési ház vezetője és az iskola pedagógusai szerveztek.

A néptánc, népi hagyományok, népi játékok alapjainak lerakása, megszerettetése is cél óvodánkban. Az eltelt évek visszajelzései bizonyítják, hogy a tehetséges gyerekek az iskolákban folytatják a néptáncot és együttesek tagjaként kamatoztatják az évről-évre bővülő tudást.

### **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése**

A BTMN- es gyermekeket csoporton kívül, a szakvélemény előírása alapján Molnár Dóra fejlesztette heti két órában az intézményben.

Csoporton belül pedig fokozottan ügyeltünk arra, hogy a gyermekek nevelése, fejlesztése személyre szabott és folyamatos legyen. Speciális fejlesztése a számára megfelelő területeken valósuljon meg, és az elvárások igazodjanak fejlődése lehetséges üteméhez. A gyermekekre egyéni fejlesztési terv készült, mely személyre szólóan, a gyermekre vonatkoztatva került kidolgozásra.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal./ pszichológus, fejlesztő pedagógus/ és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

### **A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése**

A család elsődleges szocializációs hatásai elsősorban a szülő-gyermek kapcsolatából erednek. Előfordult, hogy a család szocializációs hatásai annak ellenére kedvezőtlenek voltak, hogy megfelelő anyagi feltételek között élnek. A szociokulturális háttér akkor is hátrányosan hat a gyermekre, ha érzelmileg hanyagolja el a család, vagy túlságosan kényeztető nevelést, stb alkalmaz. Ezekben az esetekben, a szülők tudják, hogy az óvodapedagógus, a gyermekvédelmi felelős,iskolai és szociális segítő ismeri gondjaikat, készek arra, hogy közösen megvitassák: mit is lehet és kell tenni közösen a nehézségek, feszültségek elhárítása érdekében. Minden gyermek részére biztosítjuk a fejlődéshez szükséges feltételeket, lehetőségeket, hogy leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek valamilyen oknál fogva fennálltak, fennállnak.

### **Gyermekvédelmi feladatok eredményei**

A gyermekvédelmi feladatokat Kiss Istvánné óvodavezető, gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartott az óvodapedagógus kolléganővel, a családsegítő szakszolgálattal. Írásbeli jelzésre nem került sor.

A 2018/19-es tanévben

- hátrányos helyzetűek száma: **0 fő**
- halmozottan hátrányos helyzetűek száma: **0 fő**
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: **3 fő**
- veszélyeztetett: védelem alatt álló: **0 fő**

A gyermekjóléti Szolgálat Vezetőjével és a szociális segítővel a kapcsolat rendszeres és személyes.

### **Gyermek-, illetve dolgozói balesetek megelőzésére tett intézkedések**

Nem volt az intézményben sem gyermek, sem felnőtt, dolgozói baleset. Körültekintően odafigyeltünk, és a gyermekek figyelmét folyamatosan felhívtuk a veszélyekre, illetve annak elkerülésére a kollégák és szülők aktív együttműködésével. Folyamatosan ellenőrizzük az épületet, az udvart, a kültéri és a csoportszobai játékokat, bútorokat, eszközöket, ha szükséges gondoskodunk a javításáról, cseréjéről.

### **Közösségfejlesztés**

#### **Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok**

Családias légkörben folynak kicsi szervezetünk napjai. Részei vagyunk akarva, akaratlanul egymás magán és munkahelyi életének. Egymásra kölcsönösen támaszkodva, a jogköröket és a munkaköri leírásokat betartva valósítjuk meg kitűzött céljainkat. Minden rendezvény, ünnep közös előkészületet és lebonyolítást igényel, az elismerések is négy embernek szólnak.

A határok néha összemosódnak a gyerekek és a megvalósítandó feladatok minél magasabb szintű megvalósítása érdekében. Egy emlékezetes kiránduláson vettünk részt májusban Kalocsán. Karácsonyi évszórót szervezünk már évek óta, melyre párjainkat is meghívjuk. Ezúton köszönöm kollégáim egész évi kitartó, alapos és becsületes munkáját.

## **8. A gyermekek fejlődésének nyomon követése**

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozóan az intézményi mérőrendszert használjuk. A 4. évet zártuk le, így már rendelkezünk adatokkal, ami alapján össze tudjuk hasonlítani az egyén önmagához mért fejlődését, a csoportokat, illetve a csoport átlagát viszonyíthatjuk az országos átlaghoz.

A középsős és nagycsoportos gyermekek teljesítményértékelését DIFER módszerrel végeztük el. Minden gyermekünkről egyéni fejlődési naplót vezetünk. Ebbe a dokumentumba az óvodába lépéstől rögzítve van a gyermek fejlődése üteme.

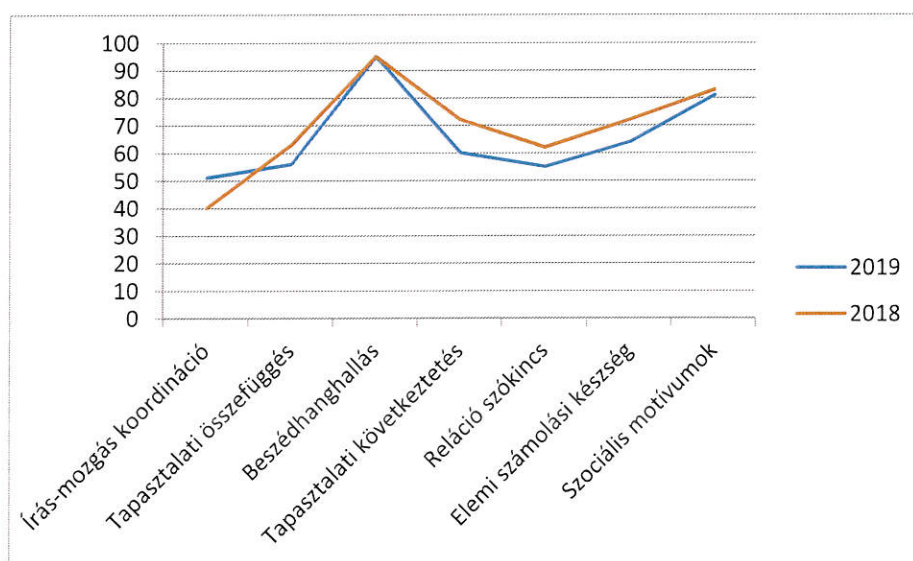
Vezetői tanfelügyeleti javaslatra ösztől egy másik óvodai fejlődési naplót indítunk el felmenő rendszerben, melyben nem számokkal értékeljük a gyermekek teljesítményét.

Porkolábné Dr. Balogh Katalin, Deliné Fráter Katalin szerzőpáros három szinten méri a különböző képesség területeket: igen, részben, nem.

A fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénre szóló feladatok meghatározása. A gyermekek eredményeiről a pedagógusok folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra, vagy egyéni beszélgetésformájában.

#### Difer mérés középső csoportos összehasonlítása

2018-2019



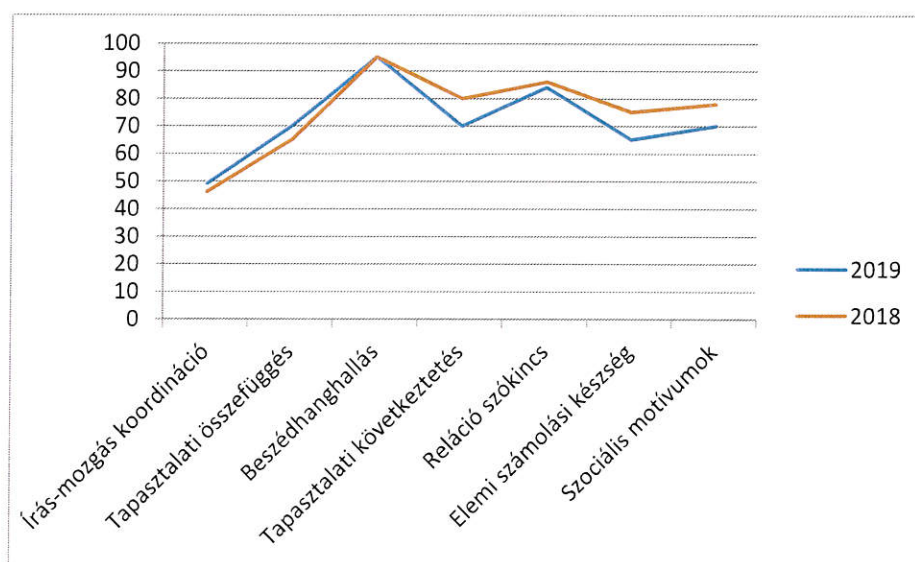
	2019	2018
Írás-mozgás koordináció	51	40
Tapasztalati összefüggés	56	63
Beszédhanghallás	95	95
Tapasztalati következtetés	60	72
Reláció szókincs	55	62
Elemi számolási készség	64	72
Szociális motívumok	81	83

A tavalyi és az idei középső csoport összehasonlító diagrammjából kitűnik, hogy a mostani középsősök átlagai elmaradnak a tavalyi átlagoktól, kivéve az írásmozgás koordinációt. A beszédhanghallás terén ugyanazt az eredményt hozták. A különböző területekre egyéni szintű

fejlesztési tervet írunk, melyet már szeptembertől elkezdünk a gyerekekkel, így csökkentve az esetleges hátrányokat.

### Difer mérés nagycsoport átlag összehasonlítás

2018- 2019



	2019	2018
Írás-mozgás koordináció	49	46
Tapasztalati összefüggés	70	65
Beszédhanghallás	95	95
Tapasztalati következtetés	70	80
Reláció szókincs	84	86
Elemi számolási készség	65	75
Szociális motívumok	70	78

A következő diagramok mutatják az 5 tanköteles korú gyermek összteljesítményét. 1 gyermek egyéni gyenge DIFER eredményét figyelembe véve a szülői beleegyezéssel, még egy évig óvodában marad. A 4 iskolába menő közül 2 a 7. életévét betöltve, 4 év óvodai nevelés után indul őszre az iskolába. Az eredményekben tükröződik, hogy gyengébb összteljesítmény született, mint az elmúlt esztendőben. A beszédhanghallás az egyedüli terület, ahol ugyanolyan a teljesítménymutató. A gyerekek önmagukhoz képest viszont jó ütemben fejlődtek.

Az iskolába indulók az iskolakezdéshez szükséges készségeket, képességeket elsajátították. Reméljük, megállják helyüket az idegen környezetben, és képességeikhez mértén megbirkóznak a rájuk váró feladatokkal.

Nevelőtestületünk 5. éve alkalmazza a DIFER rendszert. Tapasztalataink szerint fontos, hogy átfogó diagnosztikus képet kapjunk gyermekeink fejlettségi szintjéről. Eddigi tapasztalataink alapján valószínűsíthető, hogy lemaradásuk jól kompenzálható az óvodai nevelésben a sikeresebb iskolakezdés érdekében. Iskolára kész az a gyermek, aki haladó vagy jelentős részben befejező szinten áll az alapképességek fejlődésében.

## 9. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés, tervek megvalósítása, ellenőrzés

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Erősségünk továbbra is a jó közösség és családi szervezeti légkör. Eszközellátottságunk is jónak mondható, az anyagiak függvényében bővül. Gyors az információáramlás, ez azonnali reagálást eredményez, így a problémamegoldás is rövid időn belül megtörténik.

A kolléganővel jó munkakapcsolatban vagyunk a bizalom, és együttműködés jegyében. Nyitott az új dolgok, módszerek, innovatív megoldások kipróbálására. A vezetői teendők egy részébe is beletanult már, mivel távollétem esetén ő a helyettesem. Körültekintően és odafigyeléssel, de a határait szem előtt tartva cselekszik.

Dajkák erőssége: a csoporton belüli munkájuk kiemelkedő, gyermekszertetük és aktivitásuk nagyban hozzájárul a mindennapi munka eredményességéhez. Együttműködőek, számíthatnak egymásra és mi óvónők is rájuk.

### Ellenőrzés

Az óvodapedagógus kolléganő és a dajkák munkáját folyamatosan figyelemmel kísértem. A dajkák munkájának dokumentált ellenőrzésére nem került sor.

Az adminisztráció ellenőrzése folyamatos volt. ez dokumentálva van.

## Tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye

2018.10.09.-én vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés volt, melyet megelőzött a vezetői önértékelés.

Intézményi önértékelés után 2018.12.19.-én megtörtént az intézményi tanfelügyelet is. Megerősítést és elismerést kaptunk mindkét esetben. A hiányosságok, javítani valók is felszínre kerültek, ennek jegyében tudunk hathatósan továbblépni a jövőre vonatkozóan.

Mindkét ellenőrzés után tanfelügyeleti értékelési összegzés készült kompetencia területenként, mely tartalmazta a kiemelkedő és fejlesztendő területeket. Az 5 évre szóló intézkedési tervben rögzítésre kerültek a jövőbeni feladatok. Mindkét értékelés és fejlesztési terv megtekinthető a Polgármesteri hivatal irattárában.

### Hatósági ellenőrzések:

Halas Tűzvédelem Kft. júniusban a poroltókon alap és közép karbantartást végzett.

A Bács-Kiskun megyei Kormányhivatal Kalocsai Járási Hivatalából helyszíni szemlét tartott egy hatósági élelmiszerbiztonsági felügyelő a **Tálalókonyhán**, mivel az **intézmény feladata közétkeztetést végző létesítmény funkcióval bővült**. A jegyzőkönyvben foglalt hiányosság –HACCP-kézikönyv beszerzése - után kiadta a hivatalos működéshez szükséges engedélyt.

## Célok és feladatok

### A 2018/ 2019 év értékeléséből adódó feladatok

- Az egészséges életmódra nevelés továbbra is kiemelt feladat, hiszen eredményei a gyermekeken keresztül a családok mindennapi életében is fellelhető.
- Környezetbarát életforma, szemléletformálás, fenntarthatóság megalapozása. Komposztáló kialakítása az óvoda udvarán A kinti tárgyi környezet pályázati átalakítása után a szülők,- főleg apukák- bevonásával az udvar rendbe tétele, csinosítása. Ezáltal a külső tér már megjelenésében is sugározza a közösség fenntarthatósági elvének érvényesítését.
- A gyermekek kulturált viselkedésének alakítása, formálása, a szülőkkel való együttnevelés erősítése.
- Az épület szigetelése, a feltöredezett beton felszedése, új szilárd felület létrehozása.

- Az informatikai eszköz/laptop/ minél szélesebb körű használata ismeretszerzésre, tapasztalatok gyűjtésére.
- Szülői, partneri elégedettségmérés specifikusan. Az eredmények figyelembe vétele, igények felmérése, beépítése a további tervekbe.
- Csoportnapló bővítése tartalmilag, formailag.

## 10. Összefoglaló gondolatok

Összességében a 2018/2019-es nevelési évben végzett nevelő munkát tartalmasnak, aktívnek, színvonalasnak értékelem. A tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei azt igazolják, hogy mind a nevelő testület, mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végzik munkájukat. A következő nevelési év feladata: innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz. Köszönöm a kolléganő, a dajkák, a logopédus, a szakkör vezető magas színvonalú, lelkes munkáját, és az önkormányzat dolgozóinak, hogy a mindennapi zavartalan működést biztosították. Köszönöm a partner intézmények együttműködését, segítségét. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését. Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelő munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a közös programok alkalmával is volt módunk megtapasztalni. Megköszönöm a Képviselő Testületnek a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelő munkánk, kéréseink támogatását, intézményünk fejlődésének és anyagi forrásainak biztosítását. Köszönöm a Polgármester Úr és a Jegyző asszony pozitív, segítőkész támogatását. Mindennapi munkánk során a támogatást és a partneri együttműködést. Tisztelettel kérem beszámolóom elfogadását.

Kaskantyú, 2018. 07. 10.



Kiss Istvánné  
óvodavezető