

Kaskantyú Község Önkormányzata
Polgármesterétől



Cím: **KASKANTYÚ**
Hunyadi u. 29.
6211
Tel: 78- 546200
Email: kaskantyuph@t-online.hu
www. kaskantyu.hu

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2021. augusztus 26-i ülésére

Tárgy: **Beszámoló a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2020/201-es nevelési évről**

Tisztelt Képviselő-testület!

Kiss Istvánné, a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda vezetője összeállította és Kaskantyú Község Önkormányzata Képviselő-testülete elé terjeszti szakmai beszámolóját, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

/2021.() sz. határozat

Óvoda 2020/2021. évi beszámolója

HATÁROZAT TERVEZET

Kaskantyú Község Képviselő-testülete a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2020/2021-es nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: képviselő-testület

Kaskantyú, 2021. augusztus 18.


Újházi Zsolt
polgármester



Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda
6211 Kaskantyú Petőfi u. 2.
OM: 202046

Kaskantyú Község Önkormányzata
6211 Kaskantyú
Hunyadi u.23.

Tisztelt Képviselőtestület!

Mellékelten megküldöm a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2020/2021-es nevelési évben végzett munkájáról készült beszámolót.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Tisztelettel: *Kiss Istvánné*
Kiss Istvánné
óvodavezető



KASKANTYÚI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

Beszámoló a 2020/21-es nevelési évről

Tartalom

1.Pedagógiai folyamatok.....	4
1.1.Tervezés.....	4
1.2.Megvalósítás.....	5
1.2.1. A pedagógiai munka értékelése	5
1.3.Ellenőrzés.....	12
1.4.Értékelés.....	13
1.5.Korrekció.....	16
2.Személyiség-és közösségfejlesztés.....	17
3.Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban.....	19
4.Közösségfejlesztés.....	20
5.Az intézmény szervezeti eredményei.....	21
6.Belső kapcsolatok, együttműködés.....	21
7.Az intézmény külső kapcsolatai.....	22
8.A pedagógiai munka feltételei.....	22
8.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	22
8.2. Személyi feltételek 2020/2021 –es nevelési évben.....	24
8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.....	24
9.Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	25
9.1.Alapító okirat szerint ellátott feladat.....	25
9.2.Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság.....	26
9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai	27
9.4.Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma.....	27
10.Vezetői munkám időszakos értékelése.....	27

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Az évértékelő a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2020-2021-es nevelési évére készült, a nevelőtestület által elfogadott munkatervére alapul, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések során feltárt eredmények alapján.

Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével.

A 2020/2021-es nevelési év oktató-nevelő munkájának értékelése során nem tekinthetünk el a koronavírus járvány miatti veszélyhelyzetről, mely nagymértékben befolyásolta a tervezett célok elérését, a feladatok megvalósítását.

Ebben a nevelési évben az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a Covid-19-esjárványügyi helyzet érzelmileg és a plusz feladatok tekintetében is kihatott.

1.2. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a napi munkában megjelenő differenciálásnak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. A csoport összetétele különböző korosztályú gyermekek esetében is az egyéni képességeknek megfelelően különbözőséget eredményez. Ez a tény fokozottan követeli meg a pedagógusok munkájában a differenciált tervezést, tevékenység szervezést, fejlesztést. Az óvodai nevelés szakaszában a beszédkészség, a gyermekek anyanyelvi nevelése, beszédfejlődése, illetve szókinccse, szóhasználata, kifejezőkészsége kialakuló, fejlődő. Ezért is kell fokozott hangsúlyt fektetni minden óvodai dolgozónak a személyes példaadásra, a helyes szóalakok használatára, a kommunikáció megfelelő formájára, a mindennapok tevékenységei során.

A mindennapi tevékenységekben a tanköteles korú gyermekek folyamatos felkészítése az iskolai életre is külön figyelmet követel a pedagógusoktól, hiszen az iskolaérettség a gyermek egész személyiségének fejlettségét foglalja magába. A gyermeknek testileg, pszichés és szociális szempontból egyaránt alkalmasnak kell lennie az iskolai élet megkezdésére. A megfelelő érettség, mely magába foglalja a nagy és finom mozgások, valamint látás-kézmozgás összerendezettségét, figyelem összpontosítás képességét. Érzelmi, akarati érettség terén, képes legyen önmaga irányítására, mozgásigényének akaratlagos leküzdésére. Egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepének megvalósítása, higiéniai szokások kialakítása a járványhelyzet miatt még nagyobb szerepet, fokozottabb figyelmet kapott. A tágas, a tágas csoportszoba és az új udvari játékok változatos és fejlesztő

mozgástevékenységek megvalósítására adtak lehetőséget. A mozgásigény nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is.

Erősségek:

- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült nevelési- és tematikus tervek a tudatos pedagógiai munka eredményei.
- A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk.
- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv használata már egyre tudatosabb.

Fejleszthető területek:

- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés, és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.

Fejlesztési javaslatok:

- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése

1.2.1. A pedagógiai munka értékelése

A pedagógiai munka éves összegzése során örömmel mondhatom, hogy nevelőtestületünk jó színvonalú szakmai munkát végez, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása mellett. A célok és feladatok betartása mellett a másság és a hasonlóság egyaránt megjelent a csoport életében.

A COVID 19 vírus miatt kialakult járványügyi helyzet idén is felülírta munkánkat. Az intézményt egy napra sem kellett bezárni, ellenben a gyermeklétszám erős ingadozást mutatott. A nehéz időszakban is tanultunk egymástól, fejlődtünk bizonyos területeken. A legkevesebb 11 gyermek volt, majd ez a szám 18 főre emelkedett április közepétől, miután feloldotta a kormány a vészhelyzetet. Végig jelen voltunk az óvodában, az alacsonyabb létszám adta lehetőséget igyekeztünk jól kihasználni. Több idő, odafigyelés jutott egy-egy gyermekre. Az egyéni képességfejlesztést, ismereteik gyarapítását, felzárkóztatást ideális körülmények között alkalmaztuk. Ezért internetes felületen online formában nem volt szükség a kapcsolattartásra.

Érzelmi, erkölcsi nevelés, szocializáció:

E területre a befogadás pillanatától nagy hangsúlyt fektettünk. Minden esetben szem előtt tartottuk, hogy a gyermek érzelmvezérelt. Fontosnak tartottuk, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül, melyben megvalósulhat erkölcsi, szociális érzékenységének, én-tudatának alakulása; egyúttal teret kapnak önkifejező törekvései. Legfőbb célunknak tartottuk, hogy társas kapcsolataikat az egymásra való odafigyelés, elfogadás jellemezze. A felnőtt-gyermek kapcsolatban a bizalmat

sugárzó, pozitív kommunikációra helyeztük a hangsúlyt, mely által fejlődött önértékelése, egymás előítélet mentes elfogadása. Nagycsoportosoknál jellemző volt a kompromisszumok keresése, a kisebb társakkal szembeni támogató, segítő magatartás, de a saját szféra iránti igény is. Előfordul még, hogy felnőtt segítségére volt szükség az esetleges konfliktushelyzetek megoldásánál, mely óvónői mintaadással történt. A kiscsoportosoknál is elvétve akad már csak konfliktus a játékeszközök birtoklásából adódóan, melyet legtöbb esetben önállóan megoldottak. Egyes gyermekeknél tapasztaltunk problémahelyzetekre adott negatív válaszreakciót, szélsőséges magatartást. Náluk pozitív érzelmi megerősítéssel sikerült enyhíteni a szélsőséges viselkedést. A gyermekek szociális érése, fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása a tevékenységek rendszerében valósulhatott meg. Az érzelmi nevelés fontos részét képezte a gyermekek identitástudatának kialakítása, melynek alapja a népmesék, népzene, népi gyermekjátékok gyermek közelbe vitele.

Egészséges életmódra nevelés:

Gondozási feladatok ellátásánál törekedtünk a gyermekeket életkorukhoz illetve fejlettségükhöz mérten önállóságra motiválni. A kiscsoportosoknál még fontos az állandó felnőtt jelenlét, de vannak feladatok, melyeket már önállóan végeznek, ilyen a WC-használat, kéztörölés. A középső csoportosoknak már kevesebb tevőleges segítségnyújtásra van szükség. Képesek önállóan kezét mosni, fogat mosni, WC-használatra, önálló étkezésre. Tevőlegesen kell segíteni az öltözködéskoruknál, de törekednek az önállóságra. A nagycsoportosok a gondozási feladatok ellátása során nem igényelnek tevőleges segítséget. Kialakítottuk az egészséges életmódhoz szükséges szokásokat (rendszeres mozgás, testápolás, rendszeres gyümölcsfogyasztás). Heti egy alkalommal szervezett mozgás foglalkozást terveztünk és tartottunk. Fejlesztettük a gyermekek mozgását, testi képességüket. Lehetőséget teremtettünk a mindennapos testnevelésre, ez változatos módokon valósult meg.

A gyermekekkel sikerült megszerettetni a mozgást, örömmel vesznek részt mindenféle mozgásos tevékenységben. A lehetőségek szerint sok időt töltöttünk a szabad levegőn is. A gyermekek testi fejlettsége életkoruknak megfelelő. A kézmosás fontossága, és a fertőtlenítés a korábbiaknál nagyobb jelentőséget kapott a gondozási feladatok ellátása során.

Anyanyelvi nevelés:

Az év folyamán kialakított napirend, heti rend, a csoport életszervezése lehetőséget nyújtott a gyermekek számára, hogy életkoruknak, kognitív, érzelmi és szociális szükségleteiknek megfelelő, a fejlődésüket ösztönző környezetben legyenek. A nyelvi nevelés szempontjából azért tartjuk nagyon fontosnak a környezet szerepét, mert motiválóan hat a gyermekekre. Ugyanakkor a nyelvi-kommunikációs képességek alakulása meghatározó tényezője a gyermekek kognitív és szociális fejlődésének. Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatnak tekintettük. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása –beszélő, és beszéltető környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel (a javítgatás elkerülésével) – a csoport mindennapi életében jelen volt. Az anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére sok figyelmet fordítottunk. A napi folyamatokban a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataikra, élményeikre és ismereteikre építve biztosítottunk a gyermekeknek változatos tevékenységeket, amelyeken

keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhettek az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Az anyanyelvi nevelést eszközként használtuk más képességek fejlesztéséhez, így azt gondoljuk, hogy minősége meghatározó az értelmi nevelés szempontjából. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése. Ezek fejlődésének és fejlesztésének lehetőségét a nyelvi fejlettség nagymértékben meghatározza.

Az év során az anyanyelvi nevelés szempontjából, hat célterületet határoztunk meg:

- segítsük a gyermekek önkifejezését,
- a beszéd fejlesztésén keresztül támogassuk a gondolkodási folyamatok alakulását,
- gazdagítsuk ismereteit,
- fokozzuk beszédaktivitásukat,
- erősítsük biztonságérzetüket,
- az óvónő mintaként szolgáljon a gyermek beszédfejlődésében

VERSELÉS, MESÉLÉS

Az óvodai élet egészét áthatja a mondókázás, verselés, mesélés. A gyerekek sok olyan mondókát, versikét ismernek, amelyekkel kísérhetik a napi tevékenységüket. A gyermekek örömmel hallgatják az élő mesét, verset, valamint kialakulóban van az irodalmi érdeklődésük. Megbecsülik és érdeklődéssel lapozzák a különböző könyveket. A hagyományos értékeket képviselő népmesék mellett egyre több kortárs vers és mese jelenik meg éves terveinkben.. Szeretik a felnőttek bábozását, ők maguk is szívesen báboznak. A nagyobbak már az eszközöket is maguk készítik el.

Erősségek:

- Igényes az irodalmi anyag kiválasztása, az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez és a napi tevékenységekhez igazítva.
- Modern mesék és versek bemutatása a gyermekeknek.
- A mesélés, verselés, dramatizálás biztosítása mindennap.
- Ünnepeink, hagyományaink színvonalas megszervezése.

Fejleszthető területek:

- A mese, vers bemutatásához megfelelő eszköz kiválasztása

KÖRNYEZETI NEVELÉS

Célunk továbbra is a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása, fejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt.

A különböző tevékenységi körök tervezésénél figyelembe vettük az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, átélt élményeit.

Törekedtünk arra, hogy a környezet megfigyelése az udvaron kívül is megvalósuljon.

A séták a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálták. Mindenholnan élményekkel gazdagon tértek vissza.

A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé tették, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron és a környezeti séták során megfigyelték az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak). A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását.

A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe.

A tél végén többféle magot is csíráztattak, és a gondozás mellett figyelték a növények fejlődését.

A tanulási folyamat tervezésénél egyre nagyobb szerepet kap az IKT eszközök alkalmazása: laptopon ismeretterjesztő videók, képsorozatok, internetes információk keresése. A kiválasztott pedagógiai módszerek hatékonynak bizonyulnak a gyermekek megismerő folyamatainak fejlesztésére, szerzett információik feldolgozására.

Erősségek:

- A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása természetes környezetben (udvar, kerület, távoli kirándulások)
- A szűkebb (család, óvoda) és tágabb (szülőföld, hazai táj) környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A természeti-, emberi-, tárgyi világ értékeinek megóvása, a benne való eligazodás, a környezetformálás.
- A környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- A jeles napok keretében a néphagyományok, népszokások megismertetése, el- és befogadás.
- Az IKT eszközök célszerű alkalmazása.

Fejleszhető területek:

- Természeti értékek védelmének tudatosítása /növények, állatok védelme/ minden gyermekben példamutatással, a jó példa kiemelésével.
- Szülők környezettudatos szemléletformálása (otthonról is jó példát hozzanak a gyermekek).

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL

A megismerési funkciók fejlesztésével mennyiségi-, formai-, kiterjedésbeli összefüggések felfedeztetése.

Kiscsoportosok:

A mindennapi tevékenységekbe építve gyakran számláltak, összehasonlításokat végeztek méret, szín, forma, mennyiség alapján. Válogattak, csoportosítottak megadott szempontok alapján, gyakorolták a több- kevesebb fogalmát és a számlálást egyéni képességeknek megfelelő számkörben.

Gyakran játszottak érzékelést fejlesztő játékokat; ez fejlesztette a tapasztalatok bővítését, a taktilis észlelés fejlődését, a fogalmakkal való ismerkedést, fogalomalkotást, összehasonlítás-megkülönböztetés képességét. Építések során ismerkedtek a formákkal, kiterjedésekkel.

Középsősök:

A mindennapi játékhelyzetekben sokszor észrevétlenül is matematikai tartalmakkal találkoztak a gyerekek. Tudatos játékhelyzeteket hoztak létre, számláltak (társasjátékok, memória, babakonyha, kártyajátékok, gyöngyfűzés stb.), építkezés közben mennyiségeket hasonlítottak össze, halmazokat hoztak létre (azonosságokat és különbségeket fedeztetek fel a gyerekekkel).

Mértek, játék közben kísérleteztek (hosszabb-rövidebb, alacsonyabb-magasabb, kisebb-nagyobb, nehezebb-könnyebb stb.)

Rész-egész viszonyának a gyakorlására több alkalommal színezőket vágtak szét, majd a részeket ragasztották össze. Térirányok gyakorlása a mindennapi életünk szinte minden pillanatában jelen volt („tedd az asztal alá”, „rakd a társas fölé” stb.)

A mértani formákkal a csoportszobánkban található használati tárgyak segítségével ismerkedtek.

Nagycsoportosok:

A sétákon kihasználták minden adódó lehetőséget a matematikai fogalmak megtapasztalására a szabadban is. Összehasonlítottak, virágokat, leveleket, házakat, köveket színük, formájuk szerint. Válogattak, csoportosítottak stb.

A csoportszoba adta lehetőségeket is kihasználva, mennyiségeket hasonlítottak össze, sokat számláltak, gyakorolták a sorszámneveket, feladatlapokat oldottak meg.

Matematika ismeretük bővült, számfogalmuk biztosabb lett. Megismerkedtek a fejlettségüknek, koruknak megfelelő matematikai műveletekkel, fogalmakkal. Kiscsoportos, egyéni, nagycsoportos formában is tevékenykedtek a gyerekek.

Erősségek:

- A matematikai érdeklődés felkeltése, a logikus gondolkodás megalapozása.
- Változatos tevékenységek biztosítása, a matematikai tartalmak komplex megjelenítése

Fejleszhető területek:

- Felzárkóztatás, tehetséggondozás

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Célunk a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésével a gyermek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának fejlesztése, továbbá zenei anyanyelvének megalapozása, zenei képességek (ritmus, hallás, éneklés, mozgás) alakítása volt.

A zenehallgatási anyagban szerepeltek komolyzenei művek, relaxációt segítő zenék. Azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek zöme csak igénytelen zenével találkozik otthon, de szívesen fogadják, és befogadják a komolyzenét az óvodában. Előnyben részesítjük a foglalkozásokon a kortárs igényes gyermekeknek szóló zenét (Gryllus, Hahó, Alma) A heti tánc és népi játék foglalkozások-, amit a nyugdíjas kolléganő tart-nagy népszerűségnek örvend, örömmel várják a gyerekek. Műsoraink színvonalát emeli az itt megtanult tartalom.

Erősségek:

- A zene iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása.

- Az életkori- és egyéni sajátosságok figyelembevételével rendszeres zenei élmény biztosítása.
- Az irodalmi és zenei élmény együttes biztosítása.
- A tevékenységek kísérése dalokkal, mondókákkal az óvodai élet során.
- Tánclépések, mozdulatok elsajátítása, népi játékok elsajátítása.

Fejlesztendő területek:

- Hangszerek rendszeres használata.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS ÉS KÉZIMUNKA

A gyerekeknek az óvodai élet egészében lehetőségük van az ábrázoló tevékenységre, különböző alkotások létrehozására. Biztosítottak a rajzoláshoz, a festéshez és a barkácsoláshoz szükséges eszközök. A kolléganő ezen a területen kiemelkedő képességekkel rendelkezik. Gyűjti a jó ötleteket az internetről, ezzel változatosabbá teszi az ábrázoló tevékenységet. Az új ötletek megvalósítására a gyerekek nyitottak.

Erősségek:

- A gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör megteremtésével, változatos, újszerű technikák, eszközök felkínálásával.
- A gyermek megismertetése a célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív eszközhasználattal, a különböző anyagokkal.
- A gyermekek ábrázoló és alkotó kedvének fokozása.
- Esztétikus, a gyermekek fejlettségét, a pedagógus kreativitását tükröző gyermeki munkák elkészítése, a belső környezet szépítése a csoportban és a folyosón.
- Finommotoros koordináció fejlesztése már az óvodába lépéstől kezdve.

Fejlesztendő területek:

- Finommotoros koordináció fejlesztése különösen a fiúknak

MOZGÁS

Céljaink megvalósítása érdekében több szinten (csoportszoba, sportpálya, udvari játszótér), minden gyermek számára, az óvodai nevelés minden napján változatos, játékos tevékenység végzésére adtunk lehetőséget. Törekedtünk a változatos eszközhasználatra. Az idén nem tudtunk átmenni az iskola tornatermébe, ami nagyon hiányzott, de házon belül megoldottuk a nagy testnevelést.

Erősségek:

- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, az „én-kép” kialakulásának segítése pozitív megerősítéssel.
- A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása (egészség megőrzés).

- A mozgástapasztatatok folyamatos bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása - eszközökkel is.
- A testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztési lehetőségeinek biztosítása.
- Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek kibontakoztatása (társra figyelés, alkalmazkodó képesség).

Fejleszthető területek:

- Az egyes mozgások esztétikus kivitelezésére való törekvés.
- Az egyénre kidolgozott korrekció.

Tevékenységhelyek:

Játék

A pedagógus szerepe, feladata a gyermekjátékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyermek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőthöz való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is, a játék, mely tanulási forma, az utánzásra alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája. Az alkalmazotti közösség minden tagja érvényesíti ezt az irányelvet munkája során.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka volt a jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyok:

- Napos munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízatások teljesítése)

A gyermekeket főleg a közösségért végzett munka elvégzése gazdagítja és teszi értékessé a közösség számára. Gyermekeink nagyfokú aktivitással, örömmel vesznek részt az efféle tevékenységekben, mint: teremrendezés, takarítás, csoportszoba díszítése.

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme.

Tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos tevékenység, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben valósul meg. Nem szűkül le az ismeretszerzésre. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása. Az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban valósul meg. Cél:

- a gyermek kompetenciáinak fejlesztése
- az otthoni és az óvodai környezetből megszerzett ismereteinek, tudásának fejlesztése

A személyes átélés adja meg az igazi élményt a gyermekek számára, amelyben a felmerülő problémahelyzetek és megoldásuk saját tapasztalataikat gyarapítják. Ezeket a tevékenységeket az óvodapedagógusok megtervezték, a fejlesztő munkájuknak szerves része. Jó érzékkel felismerik a játékokban spontán módon adódó, fejlesztési céljaikhoz igazodó lehetőségeket. A játékos tapasztalatszerzés lehetőségeit, a kezdeményezett foglalkozásokat a gyermek önkéntelen tanulási sajátosságainak figyelembe vételével szervezték.

Fejlesztő pedagógiai ellátás

A BTMN-es és SNI-s gyermekekkel, Hermanné Németh Andrea foglalkozott a szakértői véleményekben megfogalmazottak szerint. A vele való konzultáció során készült el a gyermekek csoporton belüli egyéni fejlesztési terve.

1.3 Ellenőrzés

Szeptembertől a szakképzett kolléganő helyére nem jelentkezett óvodapedagógus, ezért szakember nélkül folyt le az év. Állandó délelőttösként voltam jelen a csoportban, pedagógiai ellenőrzést ezért nem volt kinél végezni. Az első évfolyamos óvodapedagógia szakon tanuló kolléganő ismerkedett az intézményben folyó oktató-nevelő munkával, a rábízott feladatokat próbálta legjobb tudása szerint teljesíteni.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Ellenőrzés

Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
				t
Dajkai munka	megfigyelés	Minden munkaterület, raktár	2020. szeptember 2021. május és folyamatos,	vezető

Működés feltételei	Bejárás: munkavédelmi szemle	Óvoda épülete, udvar	alkalomszerű havonta	vezető
A nevelési év júniusig tartó értékelése dokumentumelemzés,	az éves munkatervben kitzűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevétel az eredmények és hiányosságok megállapítása	csoportban	2021. július	vezető

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Óvodánkban önképzéssel, belső-és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végeztem. A dajkák munkaköri leírásának aktualizálása a tervezettnél megfelelően megtörtént. Az óvodánk rendezettsége és tisztasága az ellenőrzés során a legtöbb esetben megfelelő volt, ahol nem, ott fokozottan felhívtam a figyelmet a precízebb takarításra. A dajkák lelkiismeretesen odafigyeltek a fertőtlenítésre, a virágok ápolására. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

A következő,2021/2022 nevelési évben feladatunk:

A pandémia miatt elmaradt a szülői, partneri elégedettségmérés kidolgozása, ezért a következő tanévre marad. Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez kapcsolódnak.

Az év folyamán online továbbképzéseken vettem részt az alábbi témákban:

Beszélgetés a viselkedés-kultúráról

Aranykalapácsok és tündérigék-a tehetség szolgálatában

DiaPed-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak

1.4. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- éves munkaterv teljesültsége
- mérések eredményei

- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények-korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

Óvodánk fő értékeinek tartom:

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontossága szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása.
- Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján.
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az igényességünket jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

A vezetői munkatervben nem a tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja. Sok programunk elmaradt, vagy csak házon belül tartottunk meg. A karácsonyi ünnepségünk és az anyák napja online formában került lebonyolításra. Meglepetésként érte a szülőket, nagyon meghatódtak és kivétel nélkül mindenki köszönetét és elismerését fejezte ki. Az évváró és a ballagás viszont az enyhítéseknek köszönhetően már a hagyományos formában zajlott az óvoda udvarán. A szervezési feladatok megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket. A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Munkarend, munkafegyelem

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte.

A dajkák munkaköri leírását átdolgoztam, a tálalókonyha beüzemelése megtörtént.

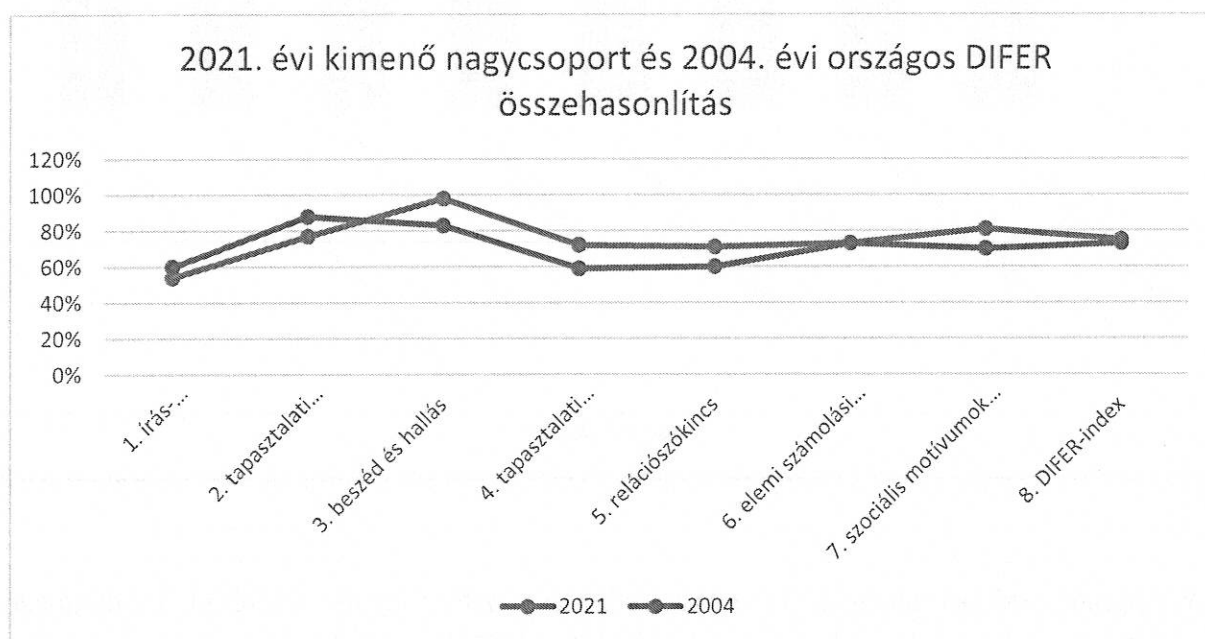
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban
A gyermekek értékelése az intézményi dokumentumokban foglaltak alapján történt. Az óvodában a Pedagógiai Program alapján elkészített szempontrendszer szerint kerültek a megfigyelések lejegyzésre. A nyomon követés eredményeinek értékelés után szükség esetén meghatározásra kerültek a fejlesztendő területek.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában az idén is megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte.

Beszámoló a 2020/21-es tanévben a nagycsoport fejlődéséről a DIFER mérés alapján

Mérést 7 képességterületen végeztünk:

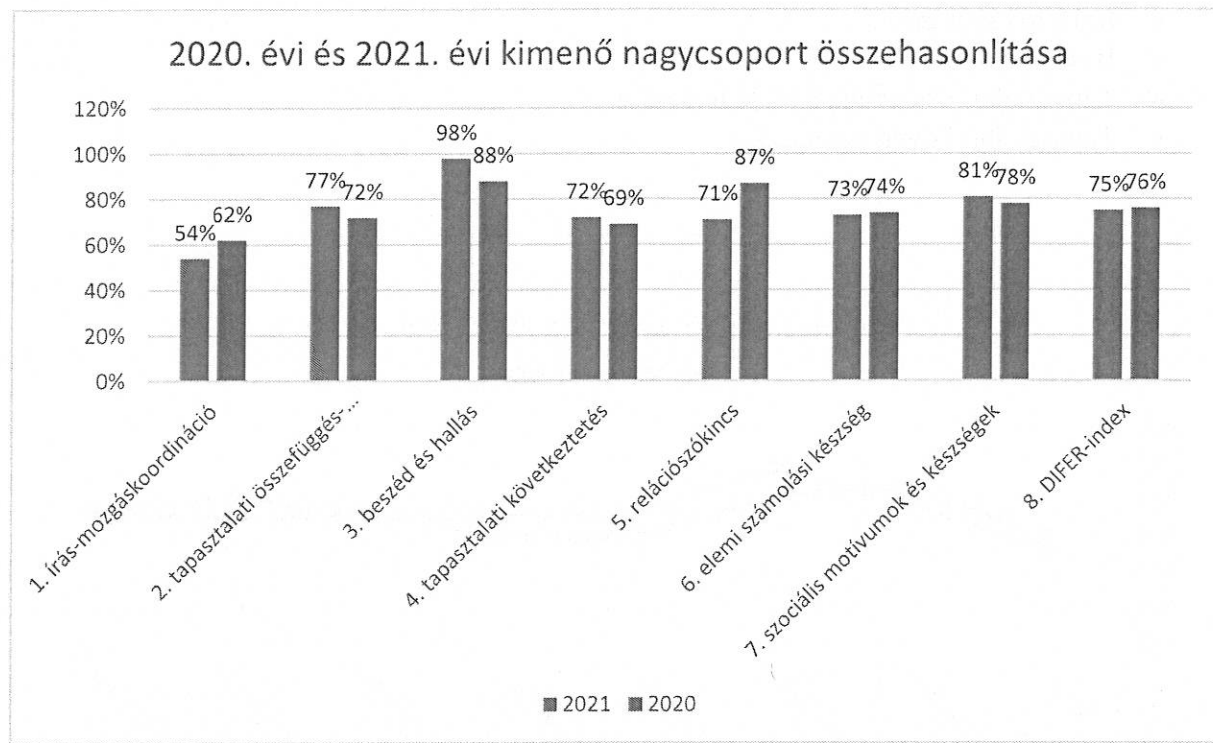
- Írásmozgás koordináció
- Szocialitás
- Számlálás
- Relációs szókincs
- Beszédhanghallás
- Tapasztalati összefüggések felismerése
- Tapasztalati következtetések



A fenti ábra jól szemlélteti az országos átlag és az idei csoport átlag alakulását. Kisebb pozitív illetve negatív eltérések mutatkoznak a képességbeli eltérésekből adódóan. Csoportunk **legeredményesebben** a beszédhanghallás mérése területén teljesített 98 %-ban. . A 81%-os szociális motívumok eredménye a szabálytudatról a közösségi normák elsajátításáról ad képet (befejező szint). Ezt követi a tapasztalati összefüggés megértés 77% -os eredménnyel (optimum). Matematikai képességek megfelelő alakulását mutatja, hogy a számlálás területén 73%-ot teljesítettek. Minden lehetőséget kihasználtunk, hogy fejlesszük problémafelismerő, problémamegoldó képességüket, logikus gondolkodásukat, stb. Elég nagy egyéni különbségek mutatkoznak. **Gyengébben** az írásmozgás koordináció felmérésén teljesítettek a gyerekek 54%-ban. Életkori sajátosságaikból adódóan ez érthető is, hiszen a finommotorika, a térlátás, a térből síkba való eligazodás, formamásolás még nehézséget jelent. A vizualitás a finommotorika területe ez, de szervesen kapcsolódik hozzá a síkban való eligazodás képessége, a képi látásmód. Ez az eredmény kezdő szintnek felel meg. Az óvodai nevelés feladata az írás előkészítése, tehát ez a teljesítmény nem mondható negatívnak, hiszen az eredményből látszik, hogy az írásmozgás alapjait elsajátították óvodásaink. A százalékos arányban kimutatott fejlődési számok kellőképpen igazolják a gyermekek megfelelő érési szintjét. Mint egyéni, mint csoport szinten fejlődés történt.

A csoportban 1 SNI-is, 1 BTMN-es gyermek van.

Össességében 75%-os teljesítménnyel a csoport a haladó szint övezetében teljesített, mely az iskolakészültségükről tanúskodik. az eredmény 2%-kal meghaladja az országos átlagot.



A diagram oszlopai mutatják az egyes területek pozitív, negatív eltéréseit a különböző területeken. A végeredményben viszont csak 1% a különbség. A két kimenő csoport index átlaga meghaladja az országos DIFER átlagot (73%).

Megjegyzés: a **középső csoportos** korú gyermekekből (4) csak 1 gyermeknél tudtuk elvégezni a mérést, mert 1 kislány kommunikációs zavarral küzd, 2 gyermeket a szülők a pandémia kapcsán májusban otthon tartottak.

1.5 Korrekció

Az óvoda dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzés folyamán a tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben visszamérés folyamán újra megfigyelésre kerül. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A gyermeki mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) a fejlődési naplóba írjuk, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak. A fejlődési naplóban megjelölt gyermeki erősségek és a fejleszhető területek nemcsak az egyéni fejlesztések során, hanem a nevelési tervekben is visszaköszönnek.

Erősségek:

- A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás

Fejlesztési javaslatok:

- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A mérési eredményeket építjük be a következő év munkatervébe

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkor nevelési céljaink: a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele. Óvodánkban 1 vegyes csoportban neveltük kisgyermekünket. A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel. A szigorú járványügyi szabályok betartása mellett beengedtük a szülőket a beszoktatandó gyerekekkel, így rövidebb és probléma mentesebb volt az évkezdés. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a kiscsoportba hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők, ha a beszoktatás folyamatos. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Nekünk, óvónőknek pedig több időnk jut a megértő figyelemre, amelyet kevesebb gyermek között kell megosztanunk.

A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudtuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kisebbek részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Kiscsoport:

Hangsúlyos szerepet kapott az érzelmi nevelés, a legfontosabb volt számukra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodában. A pedagógusok, dajkák segítő, tapintatos, türelmes magatartásukkal segítették az új környezetbe való beilleszkedést, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtését. A gyerekek behozhatták alvókájukat, cumijukat (tartóban), ami egy darabka az otthonból, ez fokozta biztonságérzetüket. Olyan irodalmi és

zenei anyagot alkalmaztak, mely erősítette a gyerek- óvónő, gyerek-gyerek pozitív érzelmi kapcsolatát. Tudatosan mellőztük a túlszabályozást, a céltalan várakozást, hiszen ezek gátolják a gyermek önkifejezését, egyéniségük természetes fejlődését. Fontosnak tartottuk, hogy mindenki megtalálja a kedvének, érdeklődésének megfelelő tevékenységet. A szokás- és szabályrendszert úgy alakítottuk ki, hogy a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazodjon; alapelv volt a folyamatosság és a fokozatosság.

Középső csoport:

A nyugodt, szeretetteljes légkör kialakításának köszönhetően a gyerekek szívesen jönnek az óvodába. Érkezéskor öleléssel segítjük őket az elválás - időnként nehéz - pillanatain. Észrevehető, hogy ezt a gyerekek igényelték. Nap folyamán szomorú rosszkedvű gyerekek érzelmi biztonságot keresve gyakran keresték a testközeli kapcsolatot. Közösségi összetartozásukat is nagyon jól mutatta, hogy keresték hiányzó társaikat, és próbálták vigasztalni az éppen szomorkodót. Mi pedagógusok aktívan részt vettünk a játékaikban, gondolataikat, élményeiket meghallgatva bensőséges kapcsolatot alakítottunk ki a gyerekekkel. Mindennapjaikat kevés konfliktus nehezítette, megoldásához még várták a felnőttek segítségét. Csoportba járó gyerekek magatartása rendkívül elfogadó. Toleránsak, elfogadóak, segítőkészek lassabban fejlődő társaik irányába. A kommunikációs zavarral küzdő kislányt is e-l illetve befogadták a kortárs kislányok.

Nagycsoport:

Nagyon jól megtanulták a csoport szokás-és szabályrendszerét az évek során, és nem csupán saját magukra, hanem társaikra is odafigyelnek. Így, ha valaki nem tartja be azokat, figyelmeztetik egymást. Az udvariassági formákat sikerült elmélyíteni a gyermekekben. Már mindenki hangosan köszön, amikor megérkezik és akkor is, amikor távozik. A megköszönést, hálát is igyekeztünk elmélyíteni bennük, amit leginkább a jó példamutatással, dicsérettel próbáltunk elérni. Folyamatos lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések gyakorlására, elsajátítására. Nagyon fontos pedagógiai módszerünk a felnőttek személyes példamutatása, a drámajáték, a bábozás. Folyamatosan fejlesztjük módszertani kultúránkat, keressük a konfliktus megoldási stratégiákat, a meglévőket pedig tudatosan és következetesen alkalmazzuk: a közös szabályok kialakítását, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését. Nagy hangsúly fektetünk a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztésére, az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség és egymás tiszteletének kialakítására. Egyre többen figyelnek egymásra, próbálják segíteni egymást, észreveszik, ha valaki szomorú, vagy segítségre szorul. Legtöbben segítenek egymásnak vagy kérik a felnőtt segítségét. Észreveszik, ha valaki hiányzik, beszélgetnek róla, örülnek, ha megérkezik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az egyéni fejlődési naplókba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat mi óvodapedagógusok óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

Óvodánkban törekedtünk arra, hogy olyan módszereket alkalmazzunk, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését. Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák ismeretét jelzik, ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztünk olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

Erősségek:

- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbözőségek elfogadásának érdekében.
- A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és a kori sajátosságok figyelembevételével.
- Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tanulási tevékenység tervezése,).
- Elfogadó gyermekközösség alakítása.
- Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása.

Fejleszthető területek:

- Konfliktuskezelés a gyerekek körében.
- Szülők aktívabb bevonása a nevelésbe

Fejlesztési javaslatok:

- Az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése.

3. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.

Minden gyermekről félévente egy összegző értékelést adunk.

Eddig a nagycsoportos gyermekek fejlettségét felmértük, kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítottuk a szülőt gyermekével, ahol egyéni fejlesztést, illetve további óvodai ellátást javasoltak a gyermek számára.

A nehezen szocializálható, hátrányos helyzetű gyermekek magatartása különféle képet mutat. Vannak gyermekek, akik félénkek, visszahúzódoak, esetleg szorongók, és vannak, akikre a túl mozgékonyság, dacosság, erőszakosság jellemző. Ezeknek a magatartási formák meglétének a hátterében számos ok található. Ilyenek a : temperamentum, az organikus idegrendszeri

károsodás, neurobiológiai eltérések, valamint a pszichoszociális tényezők – az érzelmi kapcsolat hiánya, a családi élet rendezetlensége, a gyermekkel kapcsolatos túl szigorú, esetleg durva bánásmód. Lehetőségek szerint az okokat feltárjuk és szükség esetén szakember bevonásával igyekszünk a problémát megoldani. Igyekszünk a gyermeket érzelmileg elfogadni, magatartásának okait megérteni, különös tekintettel önbizalmuk növelésére sikerélmény biztosításával. A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy fő óvodai szociális segítő munkatárs heti egy alkalommal tart fogadóórát intézményünkben, de probléma esetén ezen kívül is segítségünkre van.

A következő, 2021/2022 nevelési évben:

Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekekre, az esélyegyenlőség biztosításának érdekében.

4. Közösségfejlesztés

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

A következő nevelési évben, 2021/22-ben tervezzük:

Szülői elégedettségmérés, amiben észrevételeiket, véleményeiket megoszthatják velünk anonim módon is.

A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segítő kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, mely a nevelési év fontos célkitűzése.

4.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A COVID19 Járvány rendelkezései, a korábbiaktól eltérő szervezési feladatokat, intézkedéseket vontak maguk után, ami mind a testület tagjainak, mind az óvodát használóknak rendkívüli helyzeteket eredményeztek.

Pozitív hozadéka:

- a munkahelyi klíma erősödése a közösen átélt rendkívüli helyzet miatt

- a heti és napi tervezés egységesítése és infokommunikációs eszközök használatának gyakorlása
- IKT kompetenciáink fejlődése

Nagyon hiányzott a karácsony előtti közös vacsora férjekkel együtt és a kirándulás. Ezek az alkalmak tavaly és idén is elmaradtak. Ha a vírushelyzet engedi, a következő nevelési évben visszatérünk a kollektíva hagyományaihoz.

5. Az intézmény szervezeti eredményei

Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok leküzdésének. Arra törekszünk, hogy alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet tartós eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt. Szakmai munkánk eredményességéről visszajelzéseket kapunk általános iskolai tanítótól. A gyermekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. A szülőkkel és az elsős tanítóval személyes beszélgetéseink alkalmával érdeklődünk a gyermekek fejlődéséről, valamint az iskola meghívására a tanév második felében meglátogatjuk őket (sajnos ez idén is elmaradt).

6. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az információ átadás az alkalmazotti közösség számára naponta megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal.

A pedagógiai asszisztens kolléganővel történő napi megbeszélés során lehetőség volt a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások és a pozitív dolgok megbeszélésére.

Erősségek:

- Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.

Fejleszhető területek:

- Hiányzás esetén is mindenki kapja meg az információt.
- A kiadott feladatok határidőre való, pontos, igényes elkészítése

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyéni problémák időbeli jelzése.

- A szervezetet károsító helyzetekről a vezető tájékoztatása.

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső kapcsolatai az SZMSZ-ben szabályozottak, és ennek megfelelően működtetjük is. Törekszünk a hatékony együttműködésre a gyermekek és az intézmény érdekében egyaránt. Idén a személyes kapcsolat fenntartását felülírta a járványhelyzet. A fenntartó kifejezett kívánsága volt (dolgozók egészsége érdekében), hogy kerüljük és csökkentjük a személyes érintkezések számát. Véleményem szerint sikeresen oldottuk meg a feladatokat telefon, e-mail és messenger csatornán keresztül.

A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A kötelező felvételt biztosító iskola hagyományos tájékoztatója a szülőknek a veszélyhelyzetre tekintettel idén nem a szokásos formában –nyílt nap- történt. Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat személyesen adom át. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.

Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

Fejleszthető területek:

A kapcsolattartás újabb formáinak keresése

Fejlesztési feladatok:

Partneri elégedettségi kérdőívek bevezetése

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

8.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Tárgyi feltételeink megfelelnek a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez, pedagógiai programunk megvalósításához. A szükséges infrastruktúra felmérése folyamatos, a hiányosságokat, fejlesztendő területeinket azonnal jelezzük a fenntartó felé. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Az év folyamán előfordultak kisebb meghibásodások, melyeket orvosolni kellett.

Terület	Fejlesztés	Forrás
Csoportszobák	2 légkondicionáló készülék	képviselő testületi tagok éves tiszteletdíjai
Játékok	orvosi táska, kenyérpíró és tartozékai, nagy autók	Elektromos hulladékgyűjtésért járó összeg,
Tárgyi eszközök	22 db fektető ágy, 25 lepedő 5 nagy ablakra új függöny játéktartó kosarak falmatricák, viaszkos vászon	SZMK költségvetés
Tálalókonyha	konyhai eszközök, villanytűzhely, hűtőszekrény	költségvetés

Önkormányzatunk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja. Sikeres energetikai pályázatnak köszönhetően az elmúlt és idei év folyamán több területen is felújítások, átépítések történtek az intézményben, illetve intézményen. Ősszel megtörtént a légkondicionáló beszerelése is. A szigetelés és a klíma együttesen kellemes közérzetet biztosít a bent tartózkodások alkalmával. Köszönjük a képviselő- testület önzetlen és nagyvonalú felajánlását. A falfelületek újra festése is megtörtént. A tálalókonyhát is sikeresen beüzemeltük. A szilárd töredezett burkolat cseréjére is ismételten ígéretet kaptunk, mert ez veszélyforrás a gyerekek számára. A csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot áraszt, tükrözi Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. A folyosó falait az új és korszerű falmatricákkal díszítettük.

Erősségek

- Infrastruktúra fejlesztése

Fejleszthető terület

- A homokozó átépítése és fölé napvitorla vásárlása

8.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

A BTMN-es, és SNI-s gyermekeket a gyógypedagógus az iskolában fejlesztette. Személyi feltételként a logopédus, a gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus nagy segítségünkre vannak. Külön előnyt jelentett a gyermekek szüleinek, hogy a fejlesztések helyben valósultak meg, nem kellett a gyerekeket bevinni Kiskőrösre. A gyermekek ellátása az év folyamán részleges volt a kormány intézkedéseinek függvényében. A logopédus online formában tartotta meg fejlesztő óráit a nagycsoportosoknak. Egy kislány pszichológusi megsegítése folyamatos március végétől először online, majd személyes jelenléttel.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői:

Óvodánk 1 lappal és 1 multifunkcionális nyomtatóval rendelkezik. A laptop a vezetői feladatok ellátásában (KIR), és a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek stb. keresésében is segítségünkre van. Ezen néztünk ismeretterjesztő kisfilmeket, báb darabokat, meséket, stb. Wifi internet hozzáféréssel gazdagodtunk az év végére.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az ünnepek és hagyományok jelentős alkalmak a gyermekek óvodai életében. A közös élmények adják az óvodai élet varázsát, melyet az örömteli készülődés az ünnepek tevékeny várása előz meg. Ünnepeink, hagyományaink egy részét óvodai szinten, másik részét kizárólag a gyermekcsoportban szerveztük. A szülőket írásos, illetve képes beszámolóval tájékoztatjuk az óvodánkban történt eseményekről. Sajnos idén is maradt el tervezett program a pandémia miatt.

8.2. Személyi feltételek 2020/2021-es nevelési évben

Konecsni-Molnár Dórának kisgyermekke született. A meghirdetett állásra nem jelentkezett óvodapedagógus. A helybeli pedagógia szakos nevelőtanári végzettséggel rendelkező Kiss Tiborné határozott időre/2 év/ pedagógiai asszisztens munkakörben lett alkalmazva. Ősszel megkezdte levelező oktatásban óvodapedagógus szakirányú tanulmányait. Ebből adódóan a konzultációs napokon, vizsga időszakokban, távollétekor többletmunka hárult ránk. Sánta Lászlóné 4 hónapig tartó betegsége ideje alatt Szeg Jánosné végezte el a dajkai feladatokat. Kiss Jánosné dajka 5 hétig volt távol, mivel elkapta a COVID-ot.

Engedélyezett álláshely: 4 fő

Óvodapedagógusok: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 1

Dajka: 2 fő

8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.

Szakmai munkánknak megfelelő a színvonala a jelenlegi személyi összetétel mellett, a kolléganő végig asszisztált egy évet, sok mindent tanult elméletben és gyakorlatban is. A következő évben már felkészültebb lesz, bővíti, mélyíti tudását.

9. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

9.1 Alapító okirat szerint ellátott feladat

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének, ellátásnak szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben

104037 Intézményen kívüli gyermekétkeztetés

A költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége.

A gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai nevelési tevékenységgel összefüggő feladatok ellátása.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) enyhe mértékben értelmi vagy beszéd fogyatékos, enyhe mértékű autizmus spektrum zavarral küzd.

Óvodát meghatározó dokumentumok, szabályzatok

- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv, Beszámoló
- Házi rend
- Alapító Okirat
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Honvédelmi Intézkedési terv
- Adatvédelmi és Adatkezelési szabályzat

9.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Intézményünk gyermeklétszáma a 2020/2021-es nevelési évben az alábbiak szerint alakult: Ebben a nevelési évben 1 csoportban gondoskodtunk a gyermekek neveléséről, ellátásáról.

Óvodás gyermekek létszámadatai – 2020/2021. nevelési év		
	Október 01.	Május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	21	20
SNI létszám	1	1
BTMN létszám	2	1
Étkező gyermekek létszáma	21	20
Térítés nélkül étkező gyermekek száma	21	20
Félnapos óvodás	0	0
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	3	3
Veszélyeztetett, alapellátott gyermekek létszáma	0	0
Veszélyeztetett, védelembe vett gyermekek száma	2	2
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	0	0

Beiskolázási, beíratási mutatók

Ebben az évben 9 gyermek kezd meg általános iskolai tanulmányait. A 9 gyermek közül 6 gyermek a helyi iskolában, 3 gyermek Kiskőrösön folytatja a további ismeretszerzést. Tanköteles korú gyermekünk nem marad óvodánkban. A 2021/22 nevelési évre eddig 7 gyermeket írtak be, de ez beköltözés esetén még növekedést mutathat. Június 1-től egy gyermeket a gyámhatóság kiemelt a családból és nevelőszülőknél helyezték el, így intézményi jogviszonya megszűnt. Januárban egy SNI-s kislányt a megyei szakértői bizottság áthelyezett Kiskőrösre a speciális óvodába.

9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Minősítési eljárásra jelentkező

Minősítésre nincs jelentkező.

Tanfelügyelet

Ebben a nevelési évben nem volt az óvodában tanfelügyeleti eljárás.

9.4. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Az udvari játékok bejárása, állapotuk felmérése rendszeresen megtörtént. A kisebb hibákat kijavítottuk.

A 2020/2021-es nevelési évben nem történt baleset az intézményben.

Eredményes munkánkhoz köszönjük a fenntartónk segítségét és a képviselőtestület segítő hozzáállását és támogatását.

10. Vezetői munkám időszakos értékelése

Vezetői pályafutásom rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és az elkövetkező évek között.

Elsődleges célom, a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek védelme, tiszteletben tartása. A rendelkezésre álló humán és tárgyi erőforrások hatékony felhasználásával kívántam ezt megvalósítani. A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük, akkor is, ha ez alkalmanként nehézséget jelentett. Igyekeztünk a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítására. Innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó közösség kialakítására törekszem. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat.

2020/2021 nevelési évre szóló vezetői ciklusom eredményei:

Az **éves munkatervben** tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- KIR rendszerben változások beírása
- Logopédiai felmérések lebonyolítása
- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások szervezése
- Intézményi statisztika elkészítés
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Pedagógus továbbképzési terv elkészítése.
- Házirend módosítása

Értekezletek megtartása:

- 1 szülői értekeztet (tanévnyitó,)
- 2 alkalmazotti értekeztet
- a fenntartóval a kapcsolat folyamatos

Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.

Összegzés

Az elmúlt nevelési év mindenki számára rendkívüli volt. Előre nem látható, nem tervezhető események, intézkedések, bizonytalanság, kiszámíthatatlanság. E tényezők között, fölött kellett a mindennapjainkat élni, tervezni, átszervezni. Mindezt nehezítette a tárgyi-személyi feltételek alakulása. Az épület szigetelése, felújítása elhúzódott. Ezen tényezők együttes jelenléte nagyban befolyásolta napi munkavégzésünket. Azonban óvodánk dolgozói és a szülők egymással együttműködve, egymást támogatva igyekeztek minél könnyebbé, elviselhetővé tenni a nehéz helyzetet gyermekeik számára. Bízunk benne, hogy az előttünk álló nevelési év könnyebben megvalósítható feladatokat állít elénk! Köszönöm munkatársaim bizalmát, támogatását, szakmai munkáját. Munkájuk által biztosíthatjuk a gyermekek kiegyensúlyozott, derűs nevelését, fejlesztését, gondozását.

Kelt: Kaskantyú, 2021. augusztus.05.

Kiss Istvánné

Kiss Istvánné

intézményvezető

