

Kaskantyú Község Önkormányzata  
Polgármesterétől



**Cím:** **KASKANTYÚ**  
Hunyadi u. 29.  
**6211**  
**Tel:** 78- 546200  
**Email:** [kaskantyuph@t-online.hu](mailto:kaskantyuph@t-online.hu)  
**www.** [kaskantyuhu.hu](http://kaskantyuhu.hu)

## ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2022. augusztus 18-i ülésére

Tárgy: *Beszámoló a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2021/2022-es nevelési évről*

Tisztelt Képviselő-testület!

Kiss Istvánné, a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda vezetője összeállította és Kaskantyú Község Önkormányzata Képviselő-testülete elé terjeszti szakmai beszámolóját, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

/2022.( ) sz. határozat  
Óvoda 2021/2022. évi beszámolója

## HATÁROZAT TERVEZET

Kaskantyú Község Képviselő-testülete a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2021/2022-es nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: képviselő-testület

Kaskantyú, 2022. augusztus 15.

  
Újházi Zsolt  
polgármester



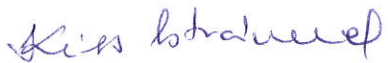
Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda  
6211 Kaskantyú Petőfi u.2.  
OM: 202046

Kaskantyú Község Önkormányzata  
6211 Kaskantyú  
Hunyadi u 23.

Tisztelt Képviselő-testület!

Mellékelten megküldöm a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2021/2022-es nevelési évben végzett munkájáról készült beszámolót.

Kérem, beszámolóm elfogadását.

Tisztelettel:   
Kiss Istvánné  
óvodavezető

# KASKANTYÚI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

Beszámoló a 2021/22-es nevelési  
évről

Tartalom	
1.Pedagógiai folyamatok.....	5
1.1.Tervezés.....	5
1.2.Megvalósítás.....	6
1.2.1. A pedagógiai munka értékelése .....	8
1.3.Ellenőrzés.....	12
1.4.Értékelés.....	13
1.5.Korrekció.....	18
2.Személyiségfejlesztés.....	18
3.Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban.....	20
4.Közösségfejlesztés.....	21
5.Az intézmény szervezeti eredményei.....	22
6.Belső kapcsolatok, együttműködés.....	22
7.Az intézmény külső kapcsolatai.....	23
8.A pedagógiai munka feltételei.....	26
8.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	26
8.2. Személyi feltételek 2021/2022 –es nevelési évben.....	27
8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.....	28
9.Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	28
9.1.Alapító okirat szerint ellátott feladat.....	29
9.2.Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság.....	29
9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai .....	30
9.4.Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma.....	30
10.Vezetői munkám időszakos értékelése.....	30

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,

– 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

– 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,

– 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,

– 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,

– 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,

– Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,

– Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés,

– Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.

## 1. Pedagógiai folyamatok

### 1.1. Tervezés

A tervező munkánk során figyelembe vettük a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint a nevelési célokat, életkori sajátosságokat és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítettük a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az összeállított tematikus tervet, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. A játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtettük meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vettük a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben.

Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapdokumentum az óvodánk pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

Az óvodai éves munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év rendjét, kiemelt nevelési feladatokat. A munkatervet az óvodavezető készíti el, a nevelőtestület hagyja jóvá.

### 1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

- Az óvodavezetői program (2021-2026) hosszú távú tervei alapján a változások nyomán követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos. Különös tekintettel kell lenni, a: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, változtatásainak nyomán követésére, jelenleg a 2020. július 31-én elfogadott ötödik verzió van érvényben. Az oktatás.hu felületen a változások nyomán követhetők.
- Szabályzó dokumentumok korrekciója megtörtént.

#### ***Erősségek:***

A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit.

- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk.
- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.

**Fejleszthető terület:**

Tehetséggondozással kapcsolatos képzéseken való részvétel, ismeretek beépítése a pedagógiai munkába.

**1.2. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása**

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük meg.

**Kiemelt feladataink:**

- Az anyanyelvi nevelés tartalmának mélyítése. A gyermekek beszédtürelmének javítása.
- Mozgásfejlesztés.
- A járványügyi helyzetnek megfelelő intézményi protokoll működtetése, alkalmazkodás a mindenkori helyzethez.
- Veszélyhelyzet kihirdetéséről és a veszélyhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről szóló 21/2021. (I. 29.) Korm. rendelettel kihirdetett veszélyhelyzet megszüntetéséről szóló 181/2022. (V. 24.) Korm. rendelet értelmében 2022. június 1. napján megszűnt a járványügyi veszélyhelyzet, azonban a járványügyi készség az egészségügyi válsághelyzetre való tekintettel fennmaradt.
- A nehéz körülmények ellenére, mindenféle szempontból (egészségügyi, pszichés) biztonságos óvodai környezet biztosítása óvodásainknak.

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívabb időszak a beszédfejlődésnek mivel, ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerekek beszéde. Az óvodai élet mindennapjait, egészét áthatotta a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Egyéni beszélgetések alkalmával felmértük a meglévő nyelvi tudást, beszédállapotot, hiányosságokat. A szókészlet felmérését tárgyak, személyek, jelenségek megneveztetésével végeztük. A mondatfűzés, mondatalkotás képességét élménybeszámoló és történetmondás során mértük fel. A kapott eredményekről konzultáltunk a fejlesztőpedagógus és logopédus kollégánkkal. Az így szerzett tapasztalatok alapján megterveztük teendőinket, mely alapja a tervszerű, tudatos munkának.

Napirendbe építve szerveztünk anyanyelvi játékokat, melynek feltétele:

- az óvodai nyugodt, derűs légkör,
- inger-gazdag környezet, mely módot adott a szóbeli megnyilatkozásra.

Nem csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre ügyeltünk, hanem a tempóra, hangszínrre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra. Az óvónő beszéde szemléletes, a gyermek

számára érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű volt. A gyermek minél több beszédet hallott, annál több ösztönzést kapott az önálló beszédre. Beszélgetések során fejlődtek a társas kapcsolatok. Az óvónő azzal, hogy kedvesen szólt a gyermekekhez, modellt adott a többi gyermek számára. Az óvodában dolgozó felnőttek beszéde egymás között is mintaértékű volt.

A gyermeknek joga, hogy kedvére mozogjon. Ez a tény arra készítet bennünket, hogy felkészüljünk nap, mint nap szervezett mozgáslehetőségek biztosítására az udvaron, az épületben egyaránt. A fejlesztés komplexitásába beletartoznak olyan, már-már elfeledett képességek, mint az ügyesség, a gyorsaság, a mozgásbátorság, a mozgásbiztonság, az állóképesség, a reakciógyorsaság, a nyitottság, valamint a kognitív képességek, pl. a megfigyelőképesség, az analógiás gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás, az ok-okozati összefüggések felismerése, a figyelem, a feladattudat, a feladattartás

A tudatos felkészülés azonban nemcsak a mozgás biztosítását jelenti, hanem egyben azt is, hogy a mozgásban rejlő egészséges fejlődést segítjük, irányítjuk. Mindennapos mozgás feltételei biztosítva voltak. A szabadban való tartózkodásra nagyobb hangsúlyt fektettünk és tartalmas kinti tevékenységeket szerveztünk.

A mindennapi tevékenységekben a tanköteles korú gyermekek folyamatos felkészítése az iskolai életre is külön figyelmet követel a pedagógusoktól, hiszen az iskolaérettség a gyermek egész személyiségének fejlettségét foglalja magába. A gyermeknek testileg, pszichés és szociális szempontból egyaránt alkalmasnak kell lennie az iskolai élet megkezdésére. A megfelelő érettség, mely magába foglalja a nagy és finom mozgások, valamint látás-kézmozgás összerendezettségét, figyelem összpontosítás képességét. Érzelmi, akarati érettség terén, képes legyen önmaga irányítására, mozgásigényének akaratlagos leküzdésére.

Kiemelt feladatot jelentett az óvoda-iskolai átmenet kérdésköre, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka. A partneri kérdőívben jelzett fejlesztendő területek: a beszédtürelem, kivárá; játéktevékenység (szabályok betartása); problémamegoldó képesség. Ezek fejlesztésére koncentráltunk.

Egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepének megvalósítása, higiéniai szokások kialakítása a járványhelyzet miatt még nagyobb szerepet, fokozottabb figyelmet kapott. A tágas, jól felszerelt iskolai tornaterem és a nagy alapterületű másik csoportszobánk és az udvari játékok változatos és fejlesztő mozgástevékenységek megvalósítására adtak lehetőséget. A mozgásigény nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is.

#### ***Erősségek:***

- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült nevelési- és tematikus tervek a tudatos pedagógiai munka eredményei.
- A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömeit.
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv használata már egyre tudatosabb.

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Továbbra is a határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése



### 1.2.1. A pedagógia munka értékelése

Az óvodáskorú gyermek alapvető megnyilvánulására, fő tevékenységi formáira építve elégtettük ki a gyermekek testi-lelki és szellemi szükségleteit, melyet a testi, érzelmi, szociális, értelmi és erkölcsi nevelésen keresztül biztosítottunk. A célok megvalósításához napi szintű lelkiismeretes, egyenletes színvonalú, szakmai erőfeszítéseket, elhivatottságot követelő munkát végeztünk. Feladataink megvalósulása érdekében közösen gondolkodtunk az eredmények eléréséhez. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden dolgozó a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

### Tevékenységszervezés:

#### Játék

A pedagógus szerepe, feladata a gyermekjátékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyermek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthez való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is, a játék, mely tanulási forma, az utánzásra alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája. A kollektíva minden tagja érvényesíti ezt az irányelvet munkája során.

#### A munka

Munka jellegű tevékenységek

##### **Erősségek:**

- az önkiszolgálás az életkornak megfelelő szinten megvalósult.
- a nagyobbak körében a közösségért végzett munka is vonzó volt, a naposság a kialakított módon zajlott
- a felnőttekkel közösen végzett munkák is motiválták a gyermekek aktivitását /pl: levél gereblyezés, fű összegyűjtés, locsolás, homokásás.../. A dajkák aktív partnerei a gyermekek munkára nevelésének.

**Fejlesztendő terület:** Felelősrendszer bővítése

**Fejlesztési javaslat:** virágok locsolása, gondozása a gyerekek bevonásával.

A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, halak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok időnimmunkáival. Pl. gyümölcszsüret, őszi betakarítási munkák, állatgondozás.

A gyermekeket főleg a közösségért végzett munka elvégzése gazdagítja és teszi értékessé a közösség számára. Gyermekeink nagyfokú aktivitással, örömmel vesznek részt az efféle tevékenységekben, mint: teremrendezés, takarítás, csoportszoba díszítése.

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme.

### **Tanulás**

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés. A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett.

Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

A személyes átélés adja meg az igazi élményt a gyermekek számára, amelyben a felmerülő problémahelyzetek és megoldásuk saját tapasztalataikat gyarapítják. Ezeket a tevékenységeket megterveztük, a fejlesztő munkának szerves része. Felismertük a játékban spontán módon adódó, fejlesztési céljaikhoz igazodó lehetőségeket. A játékos tapasztalatszerzés lehetőségeit, a kezdeményezett foglalkozásokat a gyermek önkéntelen tanulási sajátosságainak figyelembe vételével szerveztük.

### **Erősségek:**

- biztosítottuk a több érzékszervet foglalkoztató tapasztalást, cselekvő aktivitást,
- jórészt nagyobb egységeket felölelő tématervekkel dolgoztunk, hogy legyen idő az ismeretek elmélyülésére, a képességek fejlődésére.
- elsősorban mikrocsoportos, páros és egyéni tanulásszervezési formákban gondolkodtunk,
- értékeléseink mindig a gyermek aktivitásának szóltak, fejlesztő jellegű, pozitív tartalmú visszacsatolások voltak, melyek motivációs hatása egyértelműen megmutatkozott,
- sikerélmények biztosításával motiváltunk,
- módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése,
- komplexitásra törekvés,
- a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek figyelembe vétele.

**Fejleszthető terület:** a differenciálás további szintekre bontása.

**Fejlesztési javaslat:** tudatos tervezése.

### **Egészséges életmódra nevelés**

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Séták szervezése
- Rendszeres testmozgás, torna
- Rendszeres vízfogyasztás

### **Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés**

Figyelembe vettük a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit. Alkalmaztunk képességfejlesztő eszközöket, játékokat. Biztosítottuk a cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit. Kihasználtuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra

### **A külső világ tevékeny megismerése**

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Minden évben megtartjuk az állatok, víz, Föld, madarak és fák, világnapját. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.

A gyerekek séták alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.

A csoportszobában:

- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.

## **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés). A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyerekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. Az előtérben állandóan gyönyörködhetek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

## **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.

- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringattuk őket álomba.

A zenét más élményként való megélésére is biztosítottunk lehetőséget. Könyvtári foglalkozás keretében részt vehettünk két alkalommal is zenés interaktív foglalkozáson melynek keretében lehetőséget kaptak a gyerekek a különböző hangszerek megszólaltatására. Az együttlét alatt gyermekeink felszabadultan énekeltek, mozogtak a művészekkel együtt.

## **Vers, mese**

- A gyerekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbéli mondókái).
- Hallgattak mesét, verses mesét, verseket, mondókákat tanultak.
- Az ügyesebbek meséket dramatizáltak, báboztak kitalált meséket is.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.

## **Fejlesztő pedagógiai ellátás**

Óvodánk Alapító Okiratában szerepel, hogy milyen típusú, milyen speciális igényű gyermeket kell ellátnunk. Természetesen igyekszünk a gyerekek számára a lehető leghatékonyabb módszer-és feltételrendszert kialakítani. A BTMN-es és SNI-s gyermekekkel Lajkóné Németh Andrea foglalkozott a szakértői véleményekben megfogalmazottak szerint. A vele való konzultáció során készült el a gyerekek csoporton belüli egyéni fejlesztési terve.

### 1.3 Ellenőrzés

A második évfolyamos óvodapedagógiai szakon tanuló kolléganő egyre tudatosabban és ott szakszerűbben végezte a rábízott feladatokat. Az elméleti síkon megszerzett tudást a mindennapi gyakorlattal párosította. Az adminisztrációban is kevesebb segítséget kért. Folyamatos módszertani megbeszélés, a tervek, tevékenységek elemzése hatotta át napjainkat. A gyakorlatba jól beépítette az elméleti síkon megszerzett tudást.

#### Pedagógiai ellenőrzés

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
Adminisztráció ellenőrzése: csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, nevelési terv, napirend, hetirend, fejlesztés tartalma	dokumentumok elemzése	csoportban	2021. október 31. 2022. május 31.	vezető
Szokás szabályrendszer megtanítása és használata Erkölcsei nevelés	megfigyelés, elemzés	csoportban	2021. november	vezető
Dajkai munka, technikai dolgozók munkavégzése	megfigyelés	Minden munkaterület, konyha, raktár	2021. november és folyamatos, alkalmi	vezető
Működés feltételei	Bejárás: munkavédelmi szemle	Óvoda épülete, udvar	havonta	vezető
A nevelési év júniusig tartó értékelése dokumentumelemzés,	az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és	csoportban	2022. július	vezető

hiányosságok megállapítása			
-------------------------------	--	--	--

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az óvodapedagógus jelölt ellenőrzése, mentorálása általános pedagógiai szempontok szerint történt. Célja az ellenőrzött pedagógus kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. A látogatások módszere a csoportban: spontán megfigyelés, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.

**Fejlődést mutat:** a pedagógus jelölt önreflexiója, önértékelése

Az óvodánk rendezettsége és tisztasága az ellenőrzés során szinte minden esetben megfelelő volt. A dajkák lelkiismeretesen odafigyeltek a fertőtlenítésre, a virágok ápolására.

#### 1.4.Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- éves munkaterv teljesültsége
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények-korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

Óvodánk fő értékeinek tartom:

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontossága szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása.
- Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján.
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése.

**Teljes dolgozói kör év végi értékelése:** Rövid összegző értékelés az év eredményeiről, nehézségeiről, kitekintés a következő nevelési évre.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése.

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az igényességet jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. Az anyák napja, évzáró, ballagás már az elmúlt évekhez hasonlóan szülői jelenléttel történt.

**Erősség:** a feladatok elosztása során figyelembe vesszük a pedagógus, dajka feladat iránti elkötelezettségét

Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése.

Ebben az évben a tervezett személyes találkozásokat megtartottuk. Az egész intézményt érintő híreket, eseményeket az óvoda zárt csoportjában tettük közzé. Itt nyílt lehetőség eseti megbeszélésekre, a csoportot érintő problémák megoldására. Egyéni beszélgetéseknek a járványprotokoll szigorú betartásával adtuk teret.

#### 1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A gyermekek értékelése az intézményi dokumentumokban foglaltak alapján történt. Az óvodában a Pedagógiai Program alapján elkészített szempontrendszer szerint kerültek a megfigyelések lejegyzésre. A nyomon követés eredményeinek értékelés után szükség esetén meghatározásra kerültek a fejlesztendő területek.

Az őszi folyamán a szülők beleegyezésével a gyerekek gyógypedagógus által vezetett szűrésen vettek részt, aminek eredményei megerősítettek bennünket a részképesség zavarokkal kapcsolatosan. A külső szakemberek véleményére is támaszkodva a szülők jobban elfogadták a továbblépésre tett javaslatainkat. A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat megbízott logopédusa végezte.

#### **Fejlesztési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelése**

A mérési rendszer ebben az évben is folytatódott. A mérési/megfigyelési rendszerben történő egyéni megfigyelések képességek szerint kerülnek rögzítésre. E megfigyelés és rögzítés a tanév során megtörtént. Fontos, hogy egyénre szabott, egyéni ütemű, személyre szabott fejlesztést kapjanak az óvodás korú gyermekek. Már az óvodai évek alatt a gyermekek fejlesztése, felkészítése tudatos, nyomon követhető, az egymásra épülő fejlesztések révén, tervezetté válik. Az értékelések eredményeként a gyermekek képességei, részképességeik kerülnek feltérképezésre, mely információ arra, hol szükséges az egyénre szabott fejlesztés már az óvodai évek alatt, még az általános iskolai tanulmányok megkezdése előtt. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika –képesége. Fontos kiemelni, hogy egyre több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

#### **Fejlesztendő terület:**

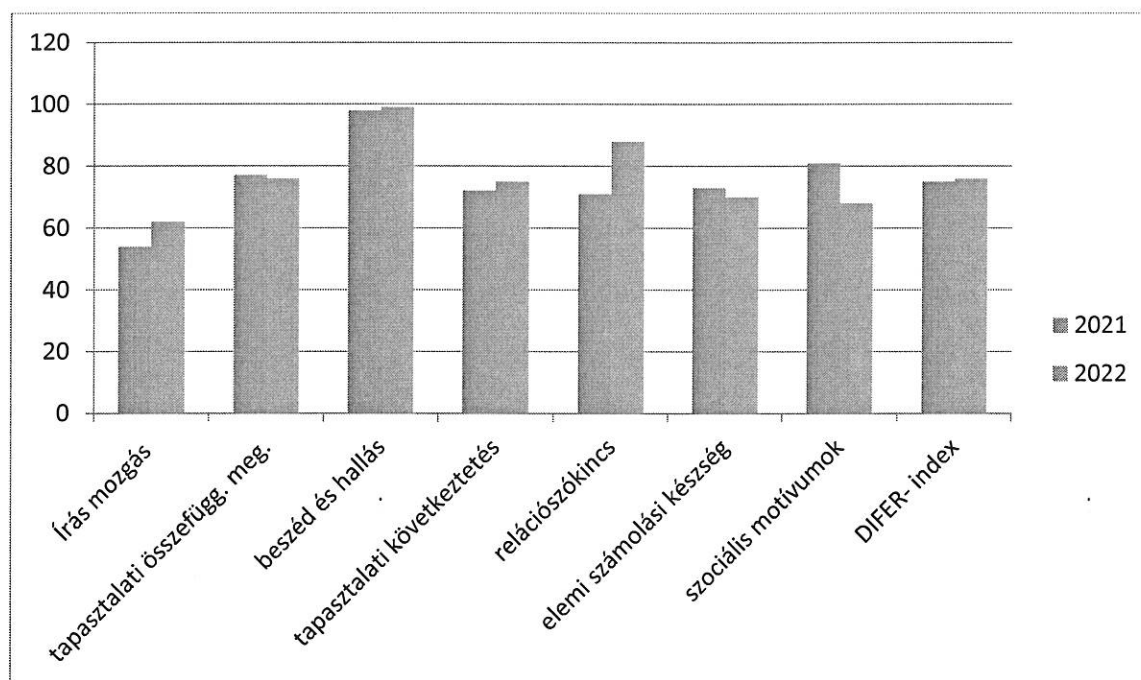
- Az egyes évek értékelési eredményeinek összekapcsolása.
- Mérés-értékelés hatékonyságának vizsgálata

### **Beszámoló a 2021/2022 tanévben a nagycsoportban végzett DIFER mérés eredményéről.**

A mérést 7 képesség területen végeztük:

- Írásmozgás koordináció
- Szocialitás
- Számlálás
- Relációs szókincs
- Beszédhanghallás
- Tapasztalati összefüggések felismerése
- Tapasztalati következtetések

1. 2021. évi és a 2022. évi kimenő nagycsoport összehasonlítása



**Csoport összetételünk: 4 leány gyermek**

BTMN státusza 1 gyermeknek van, mindenki betöltötte az 5. életévét 2022. május 31-ig.

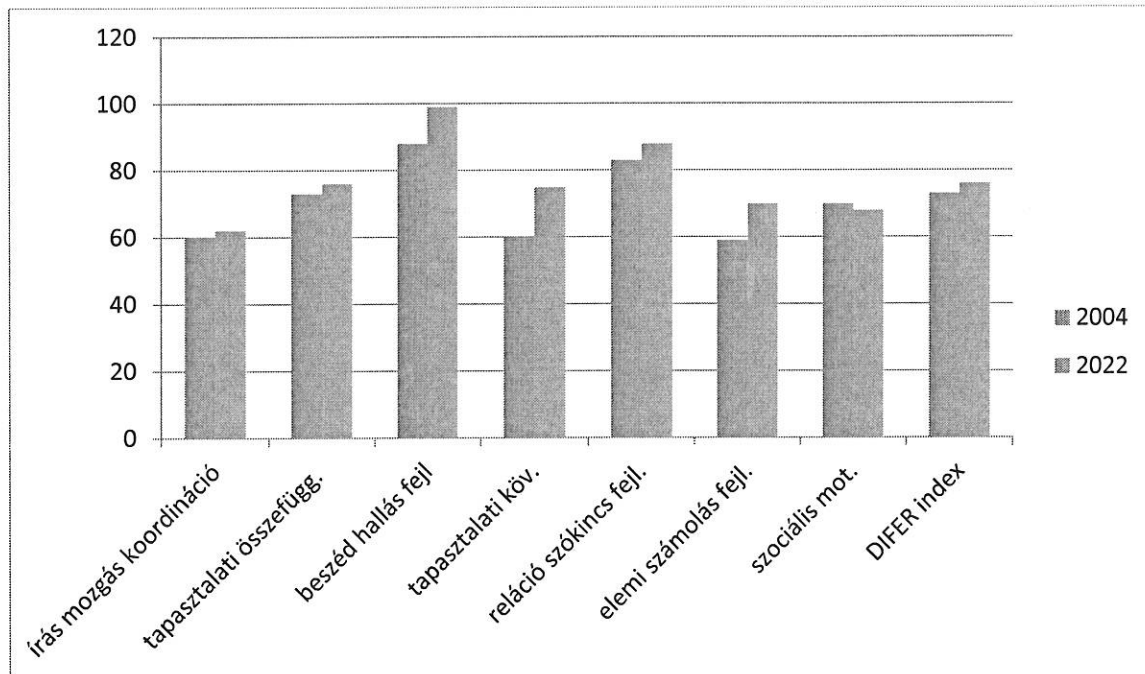
**A diagram jól szemlélteti, hogy csak lányokkal végeztük a mérést és ők ügyesek és jó képességűek voltak.** A szociális motívumok területén maradt alul említésre méltóan az átlaguk a tavalyi csoport átlagától 15%-kal, a BTMN-es kislány gyenge produktuma miatt. Az elemi számolási készség eredménye 3%-os eltérést mutat. A relációs szókincs mérés területén kiugróan jól teljesített a csoport 88%-kal a tavalyi csoporthoz képest. A harmadik legjobb eredményt a számlálás mérés területén érték el a gyerekek 70%-ban, ez a matematikai



képességek alakulását mutatja a csoportban. A mérési eredmény skálán ez haladó szintnek felel meg.

Mivel 2021 évben középsős korokban a pandémia miatt nem tudtuk elvégezni a méréseket, így önmagukhoz képest nem áll birtokunkban összehasonlítási eredmény kiindulópontnak.

#### 2004 országos átlag és a 2022 kimenő nagycsoport összehasonlítása



#### 2004 országos átlag és a 2022 kimenő nagycsoport összehasonlítása

A fenti ábra jól szemlélteti az országos átlag és az ideai csoport átlag alakulását. Kisebb pozitív illetve negatív eltérések mutatkoznak a képességbeli eltérésekből adódóan. **A beszéd hallás fejlettsége magasán kiugró, 99%.**

**Legeredményesebben a relációs szókincs** mérés területén teljesített a csoport 88%-ban. Ez a lehetséges legmagasabb, az optimum szint.

A tapasztalati összefüggések felismerése mérés területén 76%-os eredmény született, ez a második legeredményesebben teljesített mérési egység, mely haladó szint.

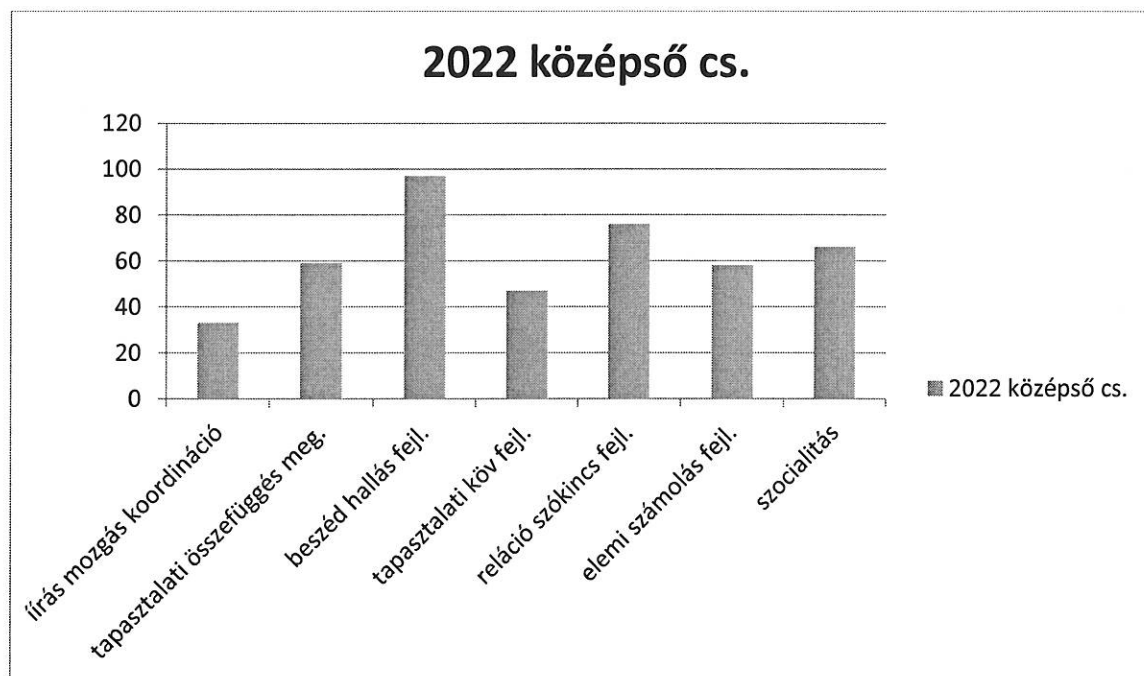
Mindkét egység a kommunikáció, az anyanyelv körébe tartozik, szoros összefüggésben a kognitív képességekkel, mint pl: emlékezet, gondolkodás, téri tájékozódás, figyelem, megfigyelés.

A harmadik legjobb eredményt a számlálás mérés területén érték el a gyerekek 70% ez haladó szintnek felel meg.



Az 68-os szocialitás mérési eredmény a szabálytudatról, a közösségi normák elsajátításáról ad.

**Összességében a csoport 76%-os teljesítménnyel** (2004. országos átlag:73%) haladó szint övezetben teljesített, mely az iskolakészültségről tanúskodik. A százalékos arányban kimutatott fejlődési számok kellőképpen igazolják a gyermekek megfelelő érési szintjét. Mint egyéni, mint csoport szinten fejlődés történt.



**Csoport összetétel: 1 lány, 4 fiú**

Ebből 3 BTMN

**Gyengébben az írásmozgás koordináció** felmérésen teljesítettek a gyerekek 32%-ban (előkészítő szint). Mivel az óvodai nevelés feladata az írás előkészítése, ez az eredmény nem mondható abszolút negatívnak. Életkori sajátosságaikból adódóan ez érthető is, hiszen a finommotorika, a térlátás, a térből síkba való eligazodás, formamásolás még nehézséget jelent. Az látszik, hogy az írásmozgás alapjait elsajátították óvodásaink. A vizualitás a finommotorika területe de szervesen kapcsolódik hozzá a síkban való eligazodás képessége, a képi látásmód. **A tapasztalati összefüggés területén**, mely a beszédértésről, ok-okozati összefüggések meglátásáról, következtetések levonásáról tanúskodik, a csoport 52,6%-ban teljesített, mely gyenge eredmény, ezért kiemelten fejlesztendő terület számunkra, csoport és egyéni szinten is.

A **beszéd hallás terén kimagasló eredményt** könyvelhetünk el. A többi területen az életkoruknak megfelelő eredmények születtek. Ezek az adatok jó kiindulási pontot adnak a jövő évi, nagycsoportban mért adatok összehasonlításához, illetve a fejlesztési területek

meghatározásához, az eredményes felzárkóztatáshoz. Önmagához képest minden gyermek sokat fejlődött, melynek része a fejlesztő pedagógiai ellátás is.

## 1.5 Korrekció

Megtörtént az intézmény stratégiai dokumentumainak átvizsgálása. Az ellenőrzés során feltárt információkat felhasználtuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

- Elkészítettem az Etikai kódexet és az Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrendet, a Hőségriadó tervet.
- Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározására. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira.
- Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek
- Iskolaérettségi méréseket, megfigyeléseket elvégeztük. Ebben a nevelési évben egy kisgyermek nem kezd meg az iskolai életét, mely döntés alapja a szakértői vélemény .

Az ellenőrzés tapasztalatai segítik a fejlődésünket, láttatja erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a következő nevelési évünk feladatait felépíthetjük.

### ***Erősségek:***

- A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

### ***Fejlesztési javaslatok:***

- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A mérési eredményeket következetesebben építsük be a következő év munkatervébe

## 2. Személyiségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére.

Gondoskodtunk az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi, személyi környezet kialakításáról. Szakmai elhivatottságunk alapján mindent megtettünk, hogy megértő gondoskodásunk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított. A gyermeknél figyelembe vesszük az egyéni fejlettségi szintet a feladatok megfogalmazásánál, és a teljesítmények elvárásánál is. Arra törekszünk, hogy olyan fejlődési ív legyen, ami a gyermekek számára teljesíthető, de sem alul, sem pedig túlterheltek ne legyenek, sikerélményt nyújtson a teljesítményük.

### **Gyermekvédelem**

Minden nevelési évben kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, az esetleges hátrányos helyzet kompenzálása, melyet az éves munkatervben rögzítünk. Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítjük a gyermekek önbizalmának, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A gyermek óvodai jelenléte során kiemelten figyeljük a gyermek viselkedését, játékát, ruházatát, étkezési jellemzőit, a negatív változások okát igyekszünk feltárni, a problémát orvosolni.

Szociális hátrányok enyhítése céljából olyan programokat szerveztünk, amelyek minden gyermek számára hozzáférhetőek, nem jelent nagy anyagi terhet a szülők számára. Ez mellett feladatunk volt a helyes egészségügyi, étkezési szokások alakítása és a beszédfejlesztés ezeknél a gyermekeknél, figyelembe véve az otthonról hozott szokásokat. A gyermekvédelmi rendszer korábbi átalakítását követően egy óvodai szociális segítő munkatárs által is kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálattal.

#### ***Erősségek:***

- A család: a gyermek, a szülő méltóságának tiszteletben tartása, a családtagok elfogadása.
- Az vezetés valóban minden gyermek szociális háttérét ismeri, köszönhetően annak is, hogy kis település óvodája vagyunk, valamint a nyitott óvodapedagógusi attitűdnek.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülők tájékoztatása

#### ***Fejleszthető területek:***

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel még hatékonyabb együttműködés

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése a korábban tervezett intézményközi szakmai konzultációs alkalmak folytatása.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az Egyéni fejlődés mutatói dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

Óvodánkban törekedtünk arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését. Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák ismeretét jelzik, ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztünk olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

#### ***Erősségek:***

- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbözőségek elfogadásának érdekében.
- A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és a kori sajátosságok figyelembevételével.
- Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tanulási tevékenység tervezése, fejlettségmérő lapok).
- Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban.
- Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása.

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Továbbra is az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése.

### **3. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban**

A fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.

Minden gyermekről félévente egy összegző értékelést adunk.

A nehezen szocializálható, hátrányos helyzetű gyermekek magatartása különféle képet mutat. Vannak gyermekek, akik félénkek, visszahúzódóak, esetleg szorongók, és vannak, akikre a túl mozgékonyság, dacosság, erőszakosság jellemző. Ezeknek a magatartási formák meglétének a hátterében számos ok található. Ilyenek a : temperamentum, az organikus idegrendszeri károsodás, neurobiológiai eltérések, valamint a pszichoszociális tényezők – az érzelmi kapcsolat hiánya, a családi élet rendezetlensége, a gyermekkel kapcsolatos túl szigorú, esetleg durva bánásmód. Lehetőségek szerint az okokat feltárjuk és szükség esetén szakember bevonásával igyekszünk a problémát megoldani. Igyekszünk a gyermeket érzelmileg elfogadni, magatartásának okait megérteni, különös tekintettel önbizalmuk növelésére

sikerélmény biztosításával. A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy fő óvodai szociális segítő munkatárs heti egy alkalommal tart fogadóórát intézményünkben, de probléma esetén ezen kívül is segítségünkre van.

A következő, 2022/2023 nevelési évben is:

Már a jelentkezés időszakában fókuszáljunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekekre, az esélyegyenlőség biztosításának érdekében.

#### **4. Közösségfejlesztés**

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Több közösségi programunkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

- A szülők bevonása, részvétele az idei nevelési évben a járványhelyzet miatt részben valósultak meg. Sajnos a jótékonysági bál is elmaradt. Csak a gyerekek vettek részt a Mikulás látogatásán, a karácsonyi belső ünnepségen, a farsangon. Ezekről a rendezvényekről video felvétel készült, melyet közzé tettünk a közösségi oldalunkon. Az anyák napja, a ballagás, az évváró, a gyermeknap kirándulás már a szülői részvétellel történt.
- Működik a közösségi oldal zárt óvodai csoportja. Ezt jól használjuk mi pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltünk fel a gyermekekről, eseményekről, megosztunk információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára).
- A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. A mai fiatal szülő generáció nagy részének pszichés megsegítésére is szüksége van és gyakorlati, praktikus tanácsokra is a gyermeknevelés a családi élet egyben tartása miatt.

#### ***Fejleszthető területek:***

- A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében. Sikerek és kudarcok közös megbeszélése.

A következő nevelési évben, 2022/23-ban tervezzük:

Szülői elégedettségmérés, amiben észrevételeiket, véleményeiket megoszthatják velünk anonim módon is.

#### 4.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához lazító programként szerveztünk a tanévben néhány alkalmat. (közös vacsorával egybekötött névnapozások, kirándulás, stb) Csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. A következő tanévben talán több lehetőség lesz ilyen alkalmak megkeresésére.

Célom továbbra is a hatékony, összetartó közösség alakítása, formálása.

#### 5. Az intézmény szervezeti eredményei

A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. Diagnosztikus mérést végzünk az intézményben (Difer), középső és nagy csoportban.

Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok leküzdésének. Arra törekszünk, hogy alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet tartós eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt. Szakmai munkánk eredményességéről visszajelzéseket kapunk az általános iskolai tanítótól. Szerencsésnek mondható, hogy az első osztályos tanító néni a fejlesztő és gyógypedagógus is egyben, így heti több alkalommal beszélhetünk vele, amikor a gyerekekért jön, illetve kíséri vissza őket. A gyermekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. A szülőkkel és az elsős tanítóval személyes beszélgetéseink alkalmával érdeklődünk a gyermekek fejlődéséről, valamint az iskola meghívására a tanév második felében meglátogatjuk őket (sajnos ez idén is elmaradt).

#### 6. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás



hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Az információ átadás az alkalmazotti közösség számára naponta megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal.

A kolléganővel történő napi megbeszélés során lehetőség volt a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások és a pozitív dolgok megbeszélésére.

Fontosnak tartom, hogy megteremtjük, illetve megtartsuk a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Hallgassuk meg a kollégáktól érkező visszajelzéseket, igényeket, javaslatokat építsük be a mindennapi munkába.

#### ***Erősségek:***

- Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.
- Hiányzás esetén is mindenki megkapta az információt.
- A kiadott feladatok határidőre való, pontos, igényes elkészítése.

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- A szervezetet károsító helyzetekről a vezető tájékoztatása.

## **7. Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény külső kapcsolatai az SZMSZ-ben szabályozottak, és ennek megfelelően működtetjük is. Törekszünk a hatékony együttműködésre a gyermekek és az intézmény érdekében egyaránt. A személyes kapcsolat fenntartását idén is felülírta a járványhelyzet. Véleményem szerint sikeresen oldottuk meg a feladatokat telefon, e-mail és messenger csatornán keresztül.

A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A kötelező felvételt biztosító iskola hagyományos tájékoztatója a szülőknek nem a szokásos formában történt. Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat személyesen adom át.

Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

**A 2021/2022-es tanévben első osztályos, volt nagycsoportosaink tanítónőjének küldött kérdőív eredménye.**

Kedves Pedagógus Kolléga! Örömről szolgálunk, ha értékelésével, észrevételeivel segítené nevelő-oktató munkánkat. Az intézmény fejlesztésében számítunk a partnerek véleményére. Segítő együttműködését előre is köszönjük!

Kérjük, jelölje az alábbi táblázatban az Ön által tapasztaltakat az egész osztályra vonatkozóan!  
( 1= egyáltalán nem elégedett,5= teljes mértékben elégedett)

<b>Egészséges életmód kialakítása</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
A gyermek megfelelő tisztálkodási szokásokkal rendelkezik.				X	
Az öltözködés terén önállóságuk koruknak megfelelő.				X	
A gyermekek elsajátították a helyes étkezési szokásokat.				X	
Elégedett vagyok az óvoda egészséges életmódra nevelésével.					X
Megjegyzés:					
<b>Érzelmi nevelés és társas kapcsolatok</b>					
A gyermekek érzelmileg kötődnek a felnőttekhez, társaikhoz.				X	
A gyermekek az alapvető illemszabályokat betartják.				X	
A gyermekek kialakították baráti kapcsolataikat.				X	
Elégedett vagyok az óvoda érzelmi nevelésével.					X
Észrevétel:					
<b>Anyanyelvi nevelés</b>					
Élményeiket, mondanivalójukat változatos szókinccsel fejtik ki.				X	
Kiejtésük, mondatalkotásuk megfelelő.				X	
Megértik, végighallgatják mások beszédét.				X	
A gyermekek kommunikációs készsége koruknak megfelelő.				X	
Megjegyzés:					
<b>Játék</b>					
A gyermekek játéktevékenysége fejlett.				X	
A gyermekek betartják a játékszabályokat.				X	
Elégedett vagyok a gyermekek alkotójátékával.				X	
Észrevétel:					
<b>Verselés, mesélés</b>					
A gyermekek el tudják mondani az óvodában tanult verseket, meséket.				X	
A gyermekek szívesen eljuttatják a tanult meséket.					X
Elégedett vagyok a gyermekek irodalmi nevelésével.					X

Észrevétel:					
<b>Ének, zene, énekes játék, zenehallgatás</b>					
A gyermekek eljátsszák az óvodában tanult dalos játékot.					X
A gyermekek szeretnek zenét hallgatni.					X
Elégedett vagyok a gyermekek zenei nevelésével.					X
Észrevétel:					
<b>Rajz, mintázás, kézimunka</b>					
A gyermekek elsajátították a helyes eszközfogást.				X	
A gyermekek szívesen rajzolnak.				X	
Elégedett vagyok az erre irányuló fejlesztő munkával.					X
Észrevétel:					
<b>Mozgásos játékok</b>					
A gyermekek mozgásos képességei koruknak megfelelőek.				X	
A gyermekek szeretnek mozogni.					X
Elégedett vagyok az óvoda mozgásfejlesztő munkájával.					X
Észrevétel:					
<b>A környezet tevékeny megismerése</b>					
A gyermekek problémamegoldó gondolkodásra képesek.				X	
A gyermekek elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról, családjukról, környezetükről, növényekről, állatokról, közlekedésről, és az évszakokról.				X	
Ismerik a mennyiségeket és használják őket.				X	
A gyermekek fejlesztésével ezen a területen elégedett vagyok.					X
Észrevétel:					
<b>Munka jellegű tevékenységek</b>					
A gyermekek szívesen vállalnak munkát, az elkezdett tevékenységet befejezik.				X	
Munkájuk precíz, gyors, pontos.				X	
A gyermekek munkához való viszonyának alakításával elégedett vagyok.					X
Észrevétel:					
<b>Együttműködés az óvodával</b>					
Elégedett vagyok az óvoda-iskola együttműködésével, kapcsolattartási formáival.					X
Bővíteném a kapcsolattartási pontokat.					
Észrevétel:					

Az értékelést áttekintve, úgy látom, hogy a gyerekek iskolai életre való felkészítése eredményes volt. Huszonkét területen volt 4-es, tizennégy területen 5-ös értékelés. Ebből adódóan is úgy gondolom, hogy az óvoda jó szakmai munkát végez, gyermekeink megállják helyüket az iskolában is.

***Fejleszthető területek:***

A kapcsolattartás újabb formáinak keresése

***Fejlesztési feladatok:***

Továbbra is partneri elégedettségi kérdőívek újbóli bevezetése

## **8. A pedagógiai munka feltételei**

### **8.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

8.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Büszkék vagyunk rá, hogy gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

***Erősségek***

- Infrastruktúra fejlesztése

***Fejleszthető terület***

- Az udvari játékok állagmegóvása, javítása.
- Új, kisebb homokozó kialakítása.

8.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Személyi feltételként a logopédus, a gyógy- és fejlesztő pedagógus nagy segítségünkre vannak. A BTMN-es, és SNI-s gyermekek fejlesztése az iskolában történt. Külön előnyt jelentett a gyermekek szüleinek, hogy a fejlesztések- részben-helyben valósultak meg, nem kellett a gyerekeket bevinni Kiskőrösre. Logopédiai ellátást januártól nem tudott biztosítani a szakszolgálat szakemberhiány miatt.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői:

Az IKT-eszközök mindennapi életünk szerves részévé váltak. A digitális eszközök célszerű használatát hangsúlyozzuk: abban az esetben tartjuk aktuális alkalmazásukat fontosnak,

amennyiben van olyan cél, vagy tevékenység, amelyhez az eszköz szélesebb lehetőségeket hordoz magában, mint más, hagyományos megoldás. Ugyanakkor az esélyteremtésben is segítségünkre lehet, hiszen a gyermekek számára egyformán elérhetővé válik egyrészt az információ, másrészt a megszerzéséhez vezető út.

***Erősségeink:***

- nevelőmunkákban alkalmaztuk eszközeinket: „gyermek közelivé” tettünk bizonyos ünnepi tartalmakat,
- születésnapokról, ünnepeinkről készült fotók, felvételek közös megtekintése,
- zárt facebook oldal hatékony működtetése a szülők informálása céljából.

***Fejlesztendő terület:*** tanulási folyamat még hatékonyabb segítése.

***Fejlesztési javaslat:*** életkor adekvát anyagok felkutatása, beépítése.

Óvodánk 1 db lappal, 1 db multifunkcionális nyomtatóval, 1 televízióval rendelkezik.

## 8.2. Személyi feltételek 2021/2022 –es nevelési évben

A szakmai működéshez a személyi feltételek részben adottak. Kiss Tiborné sikeres második évet zárt az óvodapedagógia szakon Minden erőnkkel az intézmény színvonalas működésének fenntartásán dolgoztunk, mely szoros együttműködést kívánt az óvoda valamennyi dolgozójától. A nevelési évet tartós táppénz nélkül vittük végig.

Engedélyezett álláshely: 4 fő

Óvodapedagógusok: 1 fő

Pedagógia asszisztens: 1 fő

Dajka: 2 fő

Az év folyamán szakmai ismereteim megújítása érdekében folyamatosan éltem a továbbképzési, önképzési, hospitálási lehetőségekkel.

2022.09.27 online óvodai szakmai konferencia:

A változás örök! Óvodapedagógusok szakmai motivációja és pályaképe. És veled ki törődik - a pedagógus lelki egészsége

2022.04.01. online konferencia: 24. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel

A korszerű gyermekközpontú szemlélet megvalósulását segítő tényezők szerepe napjaink óvodapedagógiai gyakorlatában.

2022.06.20. online értekezlet:

A tanévzárás aktuális feladatai és a 2022/23 tanév előkészítése a jogi szabályozás nézőpontjából

### 8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatelosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére. A kolléganő nagy igyekezettel és szorgalommal próbálja elvégezni a rábízott feladatokat. Nyitottság, nagyfokú érdeklődés jellemzi a szakmai, módszertani tudás iránt.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.

## 9. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

### 9.1 Alapító okirat szerint ellátott feladat

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének, ellátásnak

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetésének feladatai

096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben

A költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége.

A gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai nevelési tevékenységgel összefüggő feladatok ellátása.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) enyhe mértékben értelmi vagy beszéd fogyatékos, enyhe mértékű autizmus spektrum zavarral küzd.

**Gazdálkodást, és működés feltételeit segítő források.**

- Önkormányzat által biztosított források- költségvetés alapján.
- Személyi kiadásokban a kötelező törvényi előírásoknak megfelelő bérkifizetés történik. Tervezett túlóra és jutalomkeret nincs. Év közben lényegében tervezhetetlen a személyi kiadások változása.
- Pedagógusok esetén heti 4 óra túlmunka elrendelhető a kötelező óra ellátásán felül. Az azt meghaladó helyettesítések túlmunkaként szerepelhetnek. A munkaszervezésnél tudatosan kell törekedni az egyenletes túlmunkateher elosztására. Túlmunka kizárólag vezetői elrendelés alapján történik.

### Óvodát meghatározó dokumentumok, szabályzatok

- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv, Beszámoló
- Házi rend
- Alapító Okirat
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Gyakornoki Szabályzat
- Honvédelmi Intézkedési terv
- Adatvédelmi és Adatkezelési szabályzat

### 9.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Intézményünkben 1 csoportban gondoskodtunk a gyermekek neveléséről, ellátásáról. Óvodaváltoztatások, költözés során iratkoztak újak, illetve kértek távozást másik óvodába történő felvétellel, főleg költözés miatt.

Intézményünk gyermeklétszáma a 2020/2021-es nevelési évben az alábbiak szerint alakult:

Óvodás gyermekek létszámmutatói – 2021/2022. nevelési év		
	Október 01.	Május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	17	16
SNI létszám	0	1
BTMN létszám	1	4
Étkező gyermekek létszáma	17	16
Térítés nélkül étkező gyermekek száma	17	16
Félnapos óvodás	0	0
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1
Veszélyeztetett, alapellátott gyermekek létszáma	0	0
Veszélyeztetett, védelembe vett gyermekek száma	0	0
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	1	1

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	0	0
--	---	---

Beiskolázási, beíratási mutatók

Ebben az évben 3 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. A 3 gyermek közül 2 gyermek a helyi iskolában, 1 gyermek Kiskőrösön folytatja a további ismeretszerzést. Egy tanköteles korú gyermekünk marad óvodánkban szakértői vélemény alapján. A 2022/23 nevelési évre eddig 8 gyermeket írtak be, de ez beköltözés esetén még növekedést mutathat.

### 9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

#### **Minősítő eljárásra jelentkező**

Minősítési eljárásra nincs jelentkező.

#### **Tanfelügyelet**

Ebben a nevelési évben nem volt az óvodában tanfelügyeleti eljárás.

### 9.4. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Az udvari játékok bejárása, állapotuk felmérése rendszeresen megtörtént. A kisebb hibákat kijavítottuk.

A 2021/2022-es nevelési évben nem történt baleset az intézményben.

## 10. Vezetői munkám időszakos értékelése

Vezetői pályafutásom rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és az elkövetkező évek között. Számomra a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia elsődleges. A gyermeki tevékenység nem más, mint a szabad játék, mely személyiségformáló hatása által a legfontosabb pedagógiai eszközünk.

Figyelembe veszem, hogy sokan vagyunk és sokfélék, különböző értékekkel, amelyeket, ha elfogadunk, az a nevelőtestületünk sokszínűségének záloga, és egyben a kreativitás, az egymástól tanulás és a közös fejlődés lehetőségét adja.

2021/22 nevelési évre szóló vezetői ciklusom eredményei:

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Etikai kódex, Hőségriadó terv, Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend elkészítése, a Házi rend törvénynek megfelelő korrekciója
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása



- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- KIR rendszerben változások beírása
- Logopédiai felmérések lebonyolítása
- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások szervezése
- Intézményi statisztika elkészítés
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése

#### Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- Olyan hatékony vezetési struktúra működtetése, amely biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezet adta változásokra megfelelő válaszokat adni.
- A nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való hatékonyabb foglalkozás érdekében képzéseken való részvétel biztosítása.
- A közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében, csapatépítő programok folytatása, kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezése.

#### Összegzés

Ez az év is feladatokkal, eseményekkel, változásokkal teli év volt, amelyekre felkészültebben, egyre nagyobb szakmai tudatossággal reagáltunk.

A közösségépítés kulcsfontosságú akár a gyermekek, akár a felnőttek szempontjából. Fontos, hogy jól érezzük magunkat együtt, fontos számunkra az összetartozás élménye. Felelősséget érzünk közösségünk és tagjai irányában. Figyelünk egymásra és tiszteletben tartunk másokat. Tervezett programjainkat részben megvalósítottuk, melyek segítettek kitűzött céljaink elérésében. Munkánk megkövetelte az összetartást, egymás segítségét, így sikerült elérnünk, hogy bár fáradtan, de elégedetten zárhattuk ezt a nevelési évet is. Köszönöm munkatársaim bizalmát, támogatását, munkáját. Munkájuk által biztosíthatjuk a gyermekek kiegyensúlyozott, derűs nevelését, fejlesztését, gondozását.

Kelt: Kaskantyú, 2022.07.29.

*Kiss Judit*



intézményvezető