

Kaskantyú Község Önkormányzata
Polgármesterétől



Cím: KASKANTYÚ
Hunyadi u. 29.
6211
Tel: 78- 546200
Email: kaskantyuph@t-online.hu
www. kaskanty.hu

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2020. augusztus 13-i ülésére

Tárgy: *Kaskantyúi Napköziotthonos óvoda 2019/2020-as nevelési évről készült beszámolója*

Tisztelt Képviselő-testület!

Kiss Istvánné, a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda vezetője összeállította és Kaskantyú Község Önkormányzata Képviselő-testülete elé terjeszti szakmai beszámolóját, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

/2020.() sz. határozat

Óvoda 2019/2020. évi beszámolója

HATÁROZAT TERVEZET

Kaskantyú Község Képviselő-testülete a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2019/2020-es nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: képviselő-testület

Kaskantyú, 2020. augusztus 6.


Újházi Zsolt
polgármester



Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda
6211 Kaskantyú Petőfi u. 2.
OM: 202046

Kaskantyú Község Önkormányzata
6211 Kaskantyú
Hunyadi u.23.

Tisztelt Képviselőtestület!

Mellékelten megküldöm a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2019/2020-as nevelési évben végzett munkájáról készült beszámolót.

Kérem beszámolóm elfogadását.



Tisztelettel: *Kiss Istvánné*
Kiss Istvánné
óvodavezető

KASKANTYÚI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

Beszámoló a 2019/20-as nevelési évről

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok	4
Tervezés	4
1.2. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása.....	4
1.2.1. A pedagógusok éves tervezése és a terv tényleges megvalósulása	5
1.3 Ellenőrzés	9
1.4. Értékelés	11
1.4.1.Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)	11
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban... 11	
1.5 Korrekció.....	14
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	14
3. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban	16
4. Közösségfejlesztés	16
4.1.Intézményi közösségépítő tevékenységek.....	17
5. Az intézmény szervezeti eredményei	18
6. Belső kapcsolatok, együttműködés	18
7. Az intézmény külső kapcsolatai	18
8. A pedagógiai munka feltételei	19
8.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek	19
8.1.1.Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	19
8.1.2.Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében . 20	
8.2. Személyi feltételek 2019/2020-as nevelési évben.....	21
8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata	21
9. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	22
9.1 Alapító okirat szerint ellátott feladat	22
9.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság	23
9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai	24
9.4. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma	24
10. Vezetői munkám időszakos értékelése	24
Összegzés	25

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A 2019/2020. nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv és a saját Szervezési Működési Szabályzatunk alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal. A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. A fenntartóval az együttműködés biztosított volt. Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak március 15-éig. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást, mely programot szintén az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett. Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunk alapján folyik a kisgyermek nevelése. Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el. Pedagógiai programunk, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.

1.2. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek. A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek –pedagógiai folyamatok–a személyiség-és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a napi munkában megjelenő differenciálásnak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk. A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan veszünk. Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez

illeszkedik. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét. Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.

1.2.1. A pedagógusok éves tervezése és a terv tényleges megvalósulása

Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves szándékterv, tematikus terv (csoportnaplóban).

Éves szándékterv tartalmazta a tevékenységformákhoz kapcsolódó várható, tervezett tevékenységeket/anyagokat/témaköröket. Ez a tervezés egy nagyon távlati terv a pedagógusok számára, hiszen a gyerekek egyéni fejlődési menete, az aktuális érdeklődés, és egyéb tényezők a tanév elején elképzelt terveket többnyire felülírják.

Tematikus terv: Egy-egy tematikus egységet foglalt magába, mely egy-négy hét közötti időszak konkrét tevékenységi területekhez kapcsolódó tevékenységeit/anyagát foglalja magába. Ebben a témához kapcsolódó cél és feladatrendszernek, alkalmazott módszereknek is konkrétan meg kell jelennie. Heti terv, mely heti lebontásban tartalmazza a konkrét megvalósításokat. Ebben van lehetőségük a pedagógusoknak olyan gyermekek által spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósultak a hét során.

A heti terv és a tematikus terv között a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel, a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat, illetve a tevékenységekhez konkrétan kapcsolódó anyagok (pl.: verselés-mesélés, zenei nevelés)

Csoportnapló: A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő. A PP-ben rögzítésre kerültek azok a főszabályok, melyeknek érvényesülni kell a csoportnapló vezetése során. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. A dokumentációnk vezetése sokat fejlődött.

A csoport dokumentumai:

- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció

A kolléganő a rendszeres dokumentumelemzéssel kapott pozitív visszajelzést és a hiányosságokra is felhívtam a figyelmet szükség szerint. Ellenőrzés alkalmával módszereim között szerepelt a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés. A dokumentumok vezetése naprakész volt, megfelelő formai és tartalmi elemekkel rendelkezett.

Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

Tevékenységformák:

Játék

A csoport játékaik sokrétűek, folyamatosan pótoltuk a hiányzó eszközöket és újfajtákat is vásároltunk. A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek

tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítjük a játék továbbfejlődését. Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakockával, vasút, lego, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal. Szerepjátékukhoz a konyhai edények, fésülködő asztal, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak. Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka volt a jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízások teljesítése)

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzások, minta-és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés-cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása

- Szelektív hulladékgyűjtés megismertetése
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Séták, programok szervezése
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó (periférián kívül eső) gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok, névnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését
- Kulturált viselkedés szabályainak elsajátítása (vendég előadó műsora alkalmával)
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció) füzetek feladatait.
- Képesség fejlesztő eszközöket, játékokat.
-

Biztosítottuk a cselekvő-felfedező tanulás lehetőségeit és fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítését.
- A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok is. Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen nyilatkoztak, meséltek, kérdeztek. A beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozott. A terápiás foglalkozásokra Kiskörösrre az érintett szülők hozták be a gyerekeket.

A külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság kiemelt feladat, illetve mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek séták alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megfigyelték a gondozó munkát.
- Megismerték szűkebb és tágabb környezetüket.
- Megismerték községünk természeti és épített értékeit.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.

A csoportszobában:

- Búzát, babot csíráztattak, hajtottak.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait

Kiemelt feladatunk volt ebben az évben a mozgás. Arra törekedtünk az év folyamán, hogy a mozgás legyen és maradjon életük természetes velejárója. Igényükké vált a rendszeres mozgástevékenység, ezáltal fejlődtek testi-lelki-szociális képességeik.

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy sétálás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek” vagy utánzó gyakorlatok).
- A csoportszobában és az iskola tornatermében heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek. Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat. Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás. Tornáztak labdával, babzsákkal, karikával.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, tépés). A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, megdicsérték. A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi, óvónők, jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszeretétén.

- Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.
- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.

- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak (zenés előadás az óvodában művészek által), furulyával ismerkedtek, használtuk az IKT eszközöket.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját, melyben nagy segítségünk volt Turu Gyuláné.
- Altatáskor (mese után) halk dúdolgatással, énekkel, zenével zárjuk le a mesét.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái).
- Naponta hallgathattak mesét, verses mesét, tanultak verseket.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.
- A részesei voltak bábszínházi, színházi előadásoknak.

2020. március 15.-én a kormány kihirdette a koronavírus járvány miatt a veszélyhelyzetet és elrendelte az oktatási intézmények bezárását. A polgármester úr engedélyezte az óvoda nyitvatartását kiscsoportos formában. A mikrocsoport előnyeit kihasználva terveztük és valósítottuk meg a gyerekek egyéni fejlesztését. Igyekeztünk alkalmazkodni a váratlanul kialakult szituációhoz és a járványügyi előírások, szabályok szigorú betartásához, betartatásához. Egy olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani az otthon maradt gyermekekkel, más együttműködési formában érvényesítheti a nevelésben az intervenció gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait. A fiatal kollégánál a szülők számára, a gyermek személyiségét, érdeklődését és egyéni képességeit ismerve ajánlott olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket, amelyeket a szülők gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthattak. Megjelölte azokat az interneten elérhető információforrásokat is, amelyeken a szülők a közös, otthoni tevékenységekhez, együttjátáshoz a támogató segédanyagokat elérhetik. Kicsit furcsa volt közönség nélkül mesélni, instrukciókat adni, de a visszajelzések kárpótoltak minket. Ezen a zárt felületen osztottuk meg az aktuális információkat is. Május 25-től normális munkarendben dolgoztunk, ennek köszönhetően a létszámunk is megemelkedett. A nyári életünk a szokásos formában zajlik.

Fejlesztő pedagógiai ellátás

A BTMN-es gyermekekkel Konecsni-Molnár Dóra, az SNI-s gyermekkel Hermanné Németh Andrea foglalkozott a szakértői véleményekben megfogalmazottak szerint. A velük való konzultáció során készült el a gyermekek csoporton belüli egyéni fejlesztési terve.

1.3 Ellenőrzés

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

A közös megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.

Pedagógiai ellenőrzés

Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
Adminisztráció ellenőrzése: csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, nevelési terv, napirend, hetirend, fejlesztés tartalma	dokumentumok elemzése	csoportban	2019. október 31. 2020. május 31.	vezető
beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása	megfigyelés, elemzés	csoportban	2019. október	vezető
Az egyéni fejlesztőtervek összhangban állnak-e az egyéni fejlődési ütemmel, a mért eredményekkel?	dokumentum elemzés, a mért eredmények értékelése	csoportban	2020. március	vezető
Hogyan, mennyire illeszkedik az általa alkalmazott módszerek a gyermekközösséghez, illetve a képességfejlesztési területekhez?	megfigyelés, elemzés	csoportban	2020. február	vezető
Dajkai munka	megfigyelés	Minden munkaterület, raktár	2019. november 29. 2020. május és folyamatos, alkalmoszerű	vezető
Működés feltételei	Bejárás: munkavédelmi szemle	Óvoda épülete, udvar	havonta	vezető
A nevelési év júniusig tartó értékelése dokumentumelemzés,	az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevétel az eredmények és hiányosságok megállapítása	csoportban	2020. július	vezető

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető. A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél-és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Óvodánkban önképzéssel, belső-és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

A következő,2020/2021 nevelési évben feladatunk:

Szülői, partneri elégedettségmérés kidolgozása. Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagja és az óvodavezető 2018. december 21-ei intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés után megfogalmazott intézkedési terv elvárásait teljesíteni szükséges.

1.4. Értékelés

1.4.1.Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése

A vezetői munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja. A szervezési feladatok megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket. A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Munkarend, munkafegyelem

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte.

A következő, 2020/2021. nevelési évben, feladatunk:

A dajkák munkaköri leírásának átdolgozása a hamarosan elkészülő új tálalókonyha végett.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 63.§- ának figyelembevételével készült. Egységes értelmezésben végezzük évente két alkalommal az óvodába érkező gyermekek megfigyeléseit egészen az óvodáskor végéig. A megfigyelések alapján pedagógiai értéket kapnak, ha szükséges fejlesztési tervet írunk. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatjuk a mérési eredményekről. A 13/2013-as EMMI

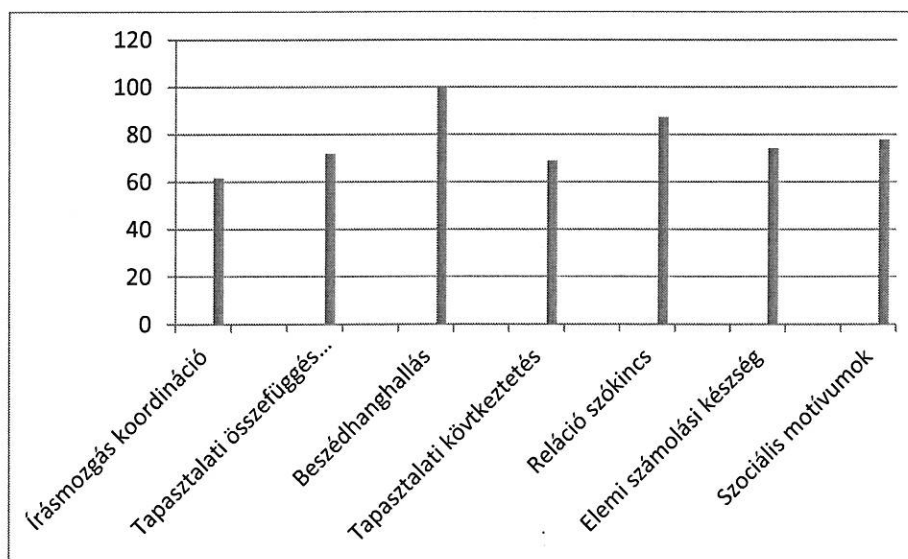
rendelet előírásainak megfelelően az óvodában az idén is megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte.

Beszámoló a 2019/20-as tanévben a nagycsoport fejlődéséről a DIFER mérés alapján

Mérést 7 képességterületen végeztünk:

- Írásmozgás koordináció
- Szocialitás
- Számlálás
- Relációs szókincs
- Beszédhanghallás
- Tapasztalati összefüggések felismerése
- Tapasztalati következtetések

Nagycsoport átlaga



Csoportunk **legeredményesebben** a beszédhanghallás mérése területén teljesített 100%-ban. A relációs szókincs mérés területe a második legeredményesebben teljesített mérési egység 87,2%. Ez a két terület kiemelkedő a teljesítményükben, eléri az optimum szintet. A 3. legjobb eredményt az elemi számolási készség méréseben érte el a csoport 87,2%-ban, ez befejező szint. A 77,8%-os szociális motívumok eredménye a szabálytudatról a közösségi normák elsajátításáról ad képet (befejező szint). A számlálást 74,2%-ban sikerült teljesíteni, a matematikai képességek kialakulását mutatja. Ezt követi a tapasztalati összefüggés megértés 72% -os eredménnyel.

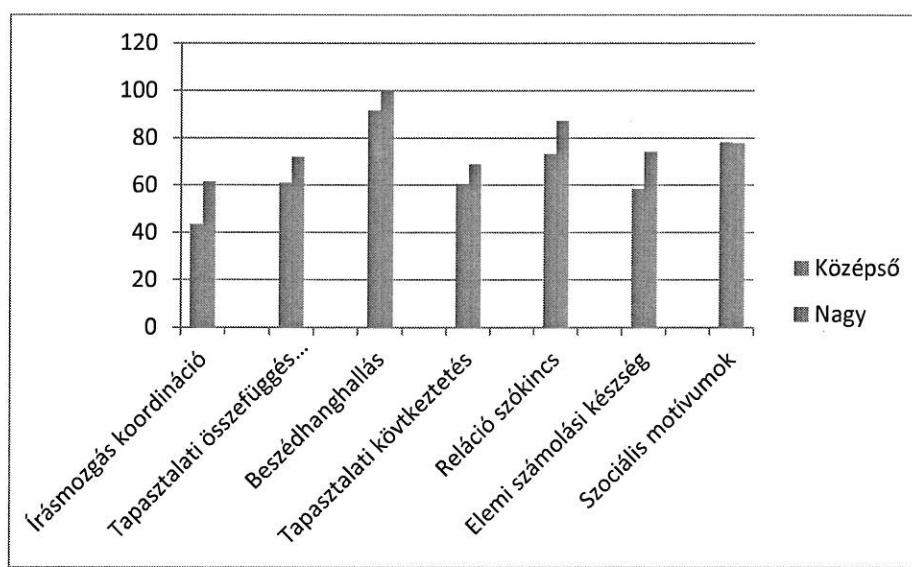
Leggyengébben az írásmozgás koordináció felmérésén teljesítettek a gyerekek 61,6%-ban. A vizualitás a finommotorika területe ez, de szervesen kapcsolódik hozzá a síkban való eligazodás képessége, a képi látásmód. Ez az eredmény kezdő szintnek felel meg. Az óvodai nevelés feladata az írás előkészítése, tehát ez a teljesítmény nem mondható negatívnak, hiszen az eredményből látszik, hogy az írásmozgás alapjait elsajátították óvodásaink.

Össességében 77,4%-os teljesítménnyel a csoport az óvodai követelményszinten a befejező övezetében teljesített, mely az iskolakészültségükről tanúskodik.

Összehasonlítás: az előző a 2018/19-es nevelési év eredményeivel.

2020. Difer mérés

Középső – nagy csoport átlagainak összehasonlítása



	Középső	Nagy
Írásmozgás koordináció	43,5	61,6
Tapasztalati összefüggés megértés	61,1	72
Beszédhanghallás	91,5	100
Tapasztalati következtetés	60,6	69
Reláció szókincs	73,3	87,2
Elemi számolási készség	58,4	74,2
Szociális motívumok	78,2	77,8

Össességében 11%-os eredménynövekedés tapasztalható, mivel az elmúlt évben 66,66%-os eredmény született. Tehát a fejlődés jelentős, mivel a csoport viszonylatában befejező szintet érték el ebben a tanévben. A százalékos arányban kimutatott fejlődési számok kellőképpen igazolják a gyermekek megfelelő érési szintjét.

Mint egyéni, mint csoport szinten fejlődés történt.

Megjegyzés: a középső csoportos korú gyermekek májusi mérése a kormány által kihirdetett veszélyhelyzet fennállása miatt elmaradt.

1.5 Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

Óvodánkban javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Közösén kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

Óvodánkban 1 egyes csoportban neveltük kisgyermkeinket. A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a kiscsoportba hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők, ha a beszoktatás folyamatos. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Nekünk, óvónőknek pedig több időnk jut a megértő figyelemre, amelyet kevesebb gyermek között kell megosztanunk.

A egyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudtuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kisebbek részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az Egyéni képességfejlődés mutatói dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodapedagógusok, óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítják meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Felzárkóztatás a célunk, az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek, egészen az iskolaérettségig. Fejlődés nyomon követő naplónk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Az Egyéni képességfejlődés felmérése mellett, félévente szöveges értékelést készítenek az óvodapedagógusok minden kisgyerekről, melyet ismertetnek a szülővel is.

Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük januárban és májusban táblázatainkba az adatokat róluk.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készlet.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

A következő 2020/2021 nevelési évben:

A modern pedagógiai eszközök beépüljenek a mindennapokba. A kooperatív technikákban való elméleti és gyakorlati jártasság megszerzésére, mint a közösségi kapcsolati lehetőségek kiváló nevelési lehetősége további ismerkedési lehetőséget tartogat számunkra. A tanévi főbb feladatok: az előttünk álló szakmai kihívások szakmai, módszertani cél és feladatrendszerének megfelelni oly módon, hogy az óvoda hírnevét tovább öregbítse. Ezen célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért eddigi értékeket tisztelő és alkalmazó nevelőtestület és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg.

3. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.

Minden gyermekről félévente egy összegző értékelést adunk.

Eddig a nagycsoportos gyermekek fejlettségét felmértük, kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítottuk a szülőt gyermekével, ahol egyéni fejlesztést, illetve további óvodai ellátást javasoltak a gyermek számára.

A változtatás oka, hogy a köznevelési törvény tavalyi módosítása szerint már minden, hatodik életévét adott év augusztus 31-ig betöltő kisgyermeknek kötelezően iskolába kell mennie. Ha a szülő azt szeretné, hogy gyermeke további egy nevelési évig óvodában maradjon, az Oktatási Hivatalhoz (OH) kell kérelmet benyújtania. A kérelmet alapszabályként január 15-ig kell megküldeni, de az idén átmenetileg január 31-re módosították a határidőt. A szülőknek eddig az időpontig volt lehetőségük kihasználni azt a „kiskaput” is, hogy ha sikerül január végéig gyermekük iskolahalasztását javasoló szakvéleményt szerezniük a pedagógiai szakszolgálattól, akkor nem kell külön az OH-hoz is kérelmet benyújtaniuk.

Kifejezetten az iskolaérettség megállapítása miatt már nem kezdeményezhetnek szakértői bizottsági vizsgálatot a pedagógiai szakszolgálatoknál a szülők, az óvodapedagógusok.

A következő, 2020/2021 nevelési évben:

Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekekre, az esélyegyenlőség biztosításának érdekében.

4. Közösségfejlesztés

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek.

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere.

Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.

A működésbe való bevonással a gyermekek és szülei is elégedettek.

A következő nevelési évben, 2020/21-ben tervezzük:

Szülői elégedettségmérés, amiben észrevételeiket, véleményeiket megoszthatják velünk anonim módon is.

A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segítő kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, mely a nevelési év fontos célkitűzése.

4.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Igyekszünk megtalálni és keressük azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ahol nem csak a problémáikat, de a sikereiket is megbeszélhetjük. Az óvoda ezért szervez különböző színtereken kapcsolódásokat a szülők számára. A szülők bevonásával, részvételével a járványhelyzet miatt nem tudtunk minden programot megvalósítani. Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének feltételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, egy részben, amikor a gyermek az intézményben van, másrészt, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége.

A következő nevelési évben, 2020/2021-ben is:

Az óvoda nevelő és alkalmazotti közösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, melynek megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.

5. Az intézmény szervezeti eredményei

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Kollégáim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársam véleményének, igényének, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem. Ennek ellenére fontos, hogy a kollektíva összhangban legyen! Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, az információk megosztása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével. A közösség összetartó erejét mutatja az, hogy a koronavírus-járvány miatt bevezetett veszélyhelyzeti jogrend miatt kialakult bizonytalanság, félelem ellenére a feszültségek, problémahelyzetek nagyobb hányadát sikerült megfelelő módon, a problémák átbeszélésével és feloldásával, közös megoldás elfogadásával feloldani.

Dajkáink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. A nevelőtestületünk, munkára, ötletek megosztására gyakran, napi rendszerességgel használjuk az internet lehetőségeit, a közösségi oldal zárt csoportját. Előnye: gyorsan, nagy mennyiségű adat és információ olvasható, továbbítható.

Nevelés nélküli munkanapok felhasználása:

Az év végi kirándulás a járvány miatt elmaradt.

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.

Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások száma (védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) az esetlegesen felmerülő problémától függ.

A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A kötelező felvételt biztosító iskola hagyományos tájékoztatója a szülőknek a veszélyhelyzetre tekintettel idén nem a szokásos formában történt. Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat személyesen adom át. Az óvodában hirdető táblákra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.

Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

Feladatok a következő nevelési évben (2020/2021):

Továbbsegíteni az IKT ismereteink bővülését. Továbbképzések ösztönzése.

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

8.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Tárgyi feltételeink megfelelnek a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez, pedagógiai programunk megvalósításához. A szükséges infrastruktúra felmérése folyamatos, a hiányosságokat, fejlesztendő területeinket azonnal jelezzük a Fenntartó felé.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk.

Az év folyamán előfordultak kisebb meghibásodások, melyeket orvosolni kellett.

Terület	Fejlesztés	Forrás
Csoportszobák	viaszkos vászon,3 db hosszú puff a mesesarokba	költségvetés
Játékok	kinti motorok, barkácsasztal, kisautók, lego kislányoknak	Elektromos hulladékgyűjtésért járó összeg, SZMK
Fejlesztő eszközök	bobocar, lépegető létra, masszázslabdák sakktábla, sakkfigurák focilabdák, kézilabdák, bójakészlet	SZMK, könyvtárellátó nonprofit kft. BMSK sport Közhasznú Nonprofit Kft.

Önkormányzatunk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja. Sikeres energetikai pályázatnak köszönhetően a nyár folyamán több területen is felújítások, átépítések történnek az intézményben, illetve intézményen. Az idén nyáron a nagy melegben – az épület szigetelésének hiányából adódóan – sokszor 30 C fokot, vagy még ennél többet is mérhetünk, ami az épületben való tartózkodást erősen nehezíti /ebéd, délutáni altatás/. Remélhetőleg ez lesz az utolsó ilyen nyarunk, és megszűnik ez a probléma is. Folyamatban van a légkondicionáló beszerelése. A szilárd töredezett burkolat cseréjére is ígéretet kaptunk, mert ez veszélyforrás a gyerekek számára. Fontos lenne a homokozó árnyékolása, pillanatnyilag napernyővel tudjuk csak megoldani. A közmunkások folyamatos munkája által az udvarunk rendezett, tiszta, esztétikus. A csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot áraszt, tükrözi Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét.

8.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

A BTMN-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltételek biztosítottak voltak az intézményben. Az SNI-s gyermeket a gyógypedagógus az iskolában fejlesztette. Személyi feltételként a logopédus, a gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus nagy segítségünkre vannak. A gyermekek fejlesztése folyamatos volt március 15-éig.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői:

Óvodánk 1 lappal és 1 nyomtatóval rendelkezik. A laptop a vezetői feladatok ellátásában (KIR), és a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek stb. keresésében is segítségünkre van. Vezetékes internet hozzáférésünk van, a közeljövőben lesz wifi is.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére. Megünnepeljük a gyerekek születésnapját a szülők kérésének megfelelően. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

2020. március 15.-étől a tervezett programok elmaradtak.

8.2. Személyi feltételek 2019/2020-as nevelési évben

Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel.

Engedélyezett álláshely: 4 fő

Óvodapedagógusok: 2 fő

Dajka: 2 fő

Feladat az új nevelési évre:

Konecsni-Molnár Dóra gyermeket vár. Az átmenetileg megüresedett álláshelyre hirdetés útján keresünk óvodapedagógust határozott időre.

8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

A jó ötletek megvalósítása óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak. Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.

A vezetői feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek, feladatainkat azonban így is jó színvonalon el tudjuk látni.

Az óvoda nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk.

Szakmai munkánknak jó a színvonala, jelenlegi személyi összetétele biztosítékot kínált a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.

9. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

9.1 Alapító okirat szerint ellátott feladat

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben

104037 Intézményen kívüli gyermeképzés

A költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége.

A gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai nevelési tevékenységgel összefüggő feladatok ellátása.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) enyhe mértékben értelmi vagy beszéd fogyatékos, enyhe mértékű autizmus spektrum zavarral küzd.

Óvodát meghatározó dokumentumok, szabályzatok

- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv, Beszámoló
- Házirend
- Alapító Okirat
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Honvédelmi Intézkedési terv
- Adatvédelmi és Adatkezelési szabályzat

9.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Intézményünk gyermeklétszáma a 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint alakult: Ebben a nevelési évben 1 csoportban gondoskodtunk a gyermekek neveléséről, ellátásáról.

Óvodás gyermekek létszámmutatói – 2019/2020. nevelési év		
	Október 01.	Május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	21	21
SNI létszám	0	1
BTMN létszám	2	1
Étkező gyermekek létszáma	21	21
Térítés nélkül étkező gyermekek száma	21	21
Félnapos óvodás	0	0
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	3	3
Veszélyeztetett, alapellátott gyermekek létszáma	2	1
Veszélyeztetett, védelembe vett gyermekek száma	0	1
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	0	0

Beiskolázási, beíratási mutatók

Ebben az évben 5gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. Az 5 gyermek közül 4 gyermek a helyi iskolában, 1 gyermek Kaposváron folytatja a további ismeretszerzést. Egy tanköteles korú gyermek marad még 1 évet az óvodánkban a szakértői bizottság javaslata

alapján. A 2020/21 nevelési évre eddig 5 gyermeket írtak be, de ez beköltözés esetén még növekedést mutathat.

9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Minősítésre nincs jelentkező.

9.4. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Az udvari játékok bejárása, állapotuk felmérése rendszeresen megtörtént. A kisebb hibákat kijavítottuk.

A 2019/2020-as nevelési évben nem történt baleset az intézményben.

Eredményes munkánkhoz köszönjük a fenntartónk segítségét és a képviselőtestület segítő hozzáállását és támogatását.

10. Vezetői munkám időszakos értékelése

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekszem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, állandóságot, barátságos légkört.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünktől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a máság elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált, esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Óvodánk minden igényt kielégít a fenntartónknak köszönhetően.

2019/2020 nevelési évre szóló vezetői ciklusom eredményei:

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- KIR rendszerben változások beírása

- Logopédiai felmérések lebonyolítása
- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások szervezése
- Intézményi statisztika elkészítés
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése

Új digitális naplót vezettünk be, melyben a differenciálás hangsúlyosabban jelenik meg, illetve a tevékenységek megvalósulásának reflektálása is.

Szabályozó dokumentumaink folyamatosan nyilvánosan is megtekinthetőek

Értekezletek megtartása:

- 2 szülői értekezlet (tanévnnyitó, féléves)
- 1 alkalmazotti értekezlet
- 2 nevelőtestületi értekezlet (tanévnnyitó, év végi)
- a fenntartóval a kapcsolat folyamatos

Összegzés

A család központi szerepét kiegészítő korai gyermekkori nevelésnek és gondozásnak minden későbbi beavatkozásnál mélyebb és tartósabb hatása van. A gyermekek legelső tapasztalatai képezik valamennyi későbbi tanulás alapját. Éppen ezért az óvodai nevelésnek meghatározó szerepe van a felnövekvő nemzedékek egyéni, személyes fejlődésének elősegítésében és megalapozásában. Tisztában vagyunk azzal, ha sikerül a korai években szilárd alapokat lerakni, akkor a későbbi tanulás is hatékonyabb. Az egész nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának növelésére, annak elősegítésére, hogy minden ránk bízott gyermek a neki megfelelő nevelésben - oktatásban részesüljön. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat is figyelembe kell vennünk.

*„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.
Néhány magasabbra tud repülni, mint mások,
de mindegyik, a legjobb tudása szerint repül.
Miért is hasonlítanád össze Őket? Mindegyik más.
Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.”*

Kelt: Kaskantyú, 2020. július 21.



Kiss Istvánné

intézményvezető

