

Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda
6211 Kaskantyú Petőfi u.2.
OM: 202046

Kaskantyú Község Önkormányzata
6211 Kaskantyú
Hunyadi u 23.

Tisztelt Képviselő-testület!

Mellékelten megküldöm a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda 2023/2024-es nevelési évben végzett munkájáról készült beszámolót.

Kérem, beszámolómm elfogadását.

Tisztelettel:



Konecsni-Molnár Dóra Éva
óvodavezető

KASKANTYÚI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA

Beszámoló a 203/24-es nevelési
évről



Tartalom

A GYERMEKEK FELÉ KÖZVETÍTENDŐ ERKÖLCSI ÉRTÉKEK.....	4
Nyitva tartás, ügyelet	
1.1.Pedagógiai folyamatok.....	5
1.2.Tervezés.....	5
1.3.Megvalósítás.....	6
1.3.1. A pedagógiai munka értékelése	8
1.4.Ellenőrzés.....	12
1.5.Értékelés.....	13
1.6.Korrekción.....	18
2.Személyiségfejlesztés.....	18
3.Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban.....	20
4.Közösségfejlesztés.....	21
5.Az intézmény szervezeti eredményei.....	22
6.Belső kapcsolatok, együttműködés.....	22
7.Az intézmény külső kapcsolatai.....	23
8.A pedagógiai munka feltételei.....	26
8.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	26
8.2. Személyi feltételek 2021/2022 –es nevelési évben.....	27
8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.....	28
9.Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	28
9.1.Alapító okirat szerint ellátott feladat.....	29
9.2.Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság.....	29
9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai	30
9.4.Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma.....	30
10.Vezetői munkám időszakos értékelése.....	30

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,

– 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

– 229/2012. VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,

– 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,

-2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

– 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,

– 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,

– Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,

– Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés,

– Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.

A GYERMEKEK FELÉ KÖZVETÍTENDŐ ERKÖLCSI ÉRTÉKEK

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele, és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.

– Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.

– Megvan mindennek az ideje. A munkának, a pihenésnek, az ünneplésnek, és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapjainkba.

- Mindenkinék nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünkét is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, azt kérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.

Nevelési év rendje , Nyitva tartás, ügyelet

- Az óvoda hétfőtől péntekig reggel fél 7 és este 17 óra között tartott nyitva. A munkaidőt a intézményvezető osztja be, reggel fél 7 és 7 óra között a törvényi lehetőségeknek megfelelően, az óvodapedagógusok hiányzása esetén év közben többször dajka van a gyermekekkel .
- Az intézmény az éves szünetek alatt nyitva tart, kivétel a téli szünet . A szünetekben gyermekfelügyelet történik az intézményben . A zárva tartásokról az SZMSZ-ünknek megfelelően időben tájékoztattuk a szülőket. A betervezett nevelés nélküli munkanap száma a nevelési évben 1 volt. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI DOKUMENTUMAI ÉS AZ ÉVES MUNKATERV TARTALMAZZA.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

A tervező munkánk során figyelembe vettük a Kaskantyúi Napköziotthonos Óvoda Munkatervében meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint a nevelési célokat, életkori sajátosságokat és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítettük a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő éves terveket. Az összeállított tematikus tervet, a heti tervet tartalmazza a csoportnapló és annak kiegészítő dokumentuma az éves terv. A játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtettük meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vettük a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben.

Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentum az óvodánk pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

Az óvodai éves munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év rendjét, kiemelt nevelési feladatokat. A munkatervet az óvodavezető készíti el, a nevelőtestület hagyja jóvá.

További célok:

- Szervezeti kultúra fejlesztése, csapatépítés, együttműködés, kommunikáció fejlesztése
- A tervezett önértékelések, minősítési eljárások sikeres lebonyolítása
- A szakmai munka színvonalának fenntartása, további erősítése, értékmegőrzés
- Létszámhiány zökkenőmentes megoldása

Erősségek:

A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapothoz igazodva élje meg a felfedezés örömeit.

- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk.
- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.

Fejleszthető terület:

Tehetséggondozó műhely létrehozása. Természetismereti tehetségműhely megvalósítása.

1.2. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük meg.

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek mivel, ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerekek beszéde. Az óvodai élet mindennapjait, egészét áthatotta a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Egyéni beszélgetések alkalmával felmértük a meglévő nyelvi tudást, beszédállapotot, hiányosságokat. A szókészlet felmérését tárgyak, személyek, jelenségek megneveztetésével végeztük. A mondatfűzés, mondatalkotás képességét élménybeszámoló és történetmondás során mértük fel. A kapott eredményekről konzultáltunk a fejlesztőpedagógus és logopédus kollégánövel. Az így szerzett tapasztalatok alapján megterveztük teendőinket, mely alapja a tervszerű, tudatos munkának.

Napirendbe építve szerveztünk anyanyelvi játékokat, melynek feltétele:

- az óvodai nyugodt, derűs légkör,
- inger-gazdag környezet, mely módot adott a szóbeli megnyilatkozásra.

Nem csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre ügyeltünk, hanem a tempóra, hangszínre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra. Az óvónő beszéde szemléletes, a gyermek számára érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű volt. A gyermek minél több beszédet hallott, annál több ösztönzést kapott az önálló beszédre. Beszélgetések során fejlődtek a társas kapcsolatok. Az óvónő azzal, hogy kedvesen szólt a gyermekekhez, modellt adott a többi gyermek számára. Az óvodában dolgozó felnőttek beszéde egymás között is mintaértékű volt.

A gyermeknek joga, hogy kedvére mozogjon. Ez a tény arra készítet bennünket, hogy felkészüljünk nap, mint nap szervezett mozgáslehetőségek biztosítására az udvaron, az épületben egyaránt. A fejlesztés komplexitásába beletartoznak olyan, már-már elfeledett képességek, mint az ügyesség, a gyorsaság, a mozgásbátorság, a mozgásbiztonság, az állóképesség, a reakciógyorsaság, a nyitottság, valamint a kognitív képességek, pl. a megfigyelőképesség, az analógiás gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás, az okozati összefüggések felismerése, a figyelem, a feladattudat, a feladattartás

A tudatos felkészülés azonban nemcsak a mozgás biztosítását jelenti, hanem egyben azt is, hogy a mozgásban rejlő egészséges fejlődést segítjük, irányítjuk. Mindennapos mozgás feltételei biztosítva voltak. A szabadban való tartózkodásra nagyobb hangsúlyt fektettünk és tartalmas kinti tevékenységeket szerveztünk.

A mindennapi tevékenységekben a tanköteles korú gyermekek folyamatos felkészítése az iskolai életre is külön figyelmet követel a pedagógusoktól, hiszen az iskolaérettség a gyermek egész személyiségének fejlettségét foglalja magába. A gyermeknek testileg, pszichés és szociális szempontból egyaránt alkalmasnak kell lennie az iskolai élet megkezdésére. A megfelelő érettség, mely magába foglalja a nagy és finom mozgások, valamint látás-kézmozgás összerendezettségét, figyelem összpontosítás képességét. Érzelmi, akaratilag terén, képes legyen önmaga irányítására, mozgásigényének akaratlagos leküzdésére.

Kiemelt feladatot jelentett az óvoda-iskolai átmenet kérdésköre, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka

Egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepének megvalósítása, higiéniai szokások kialakítása a járványhelyzet miatt még nagyobb szerepet, fokozottabb figyelmet kapott. A tágas, jól felszerelt iskolai tornaterem és a nagy alapterületű másik csoportszobánk és az udvari játékok változatos és fejlesztő mozgástevékenységek megvalósítására adtak lehetőséget. A mozgásigény nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is.

Erősségek:

- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült nevelési- és tematikus tervek a tudatos pedagógiai munka eredményei.
- A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapothoz igazodva élje meg a felfedezés örömeit.
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv használata már egyre tudatosabb.

Fejlesztési javaslatok:

- Továbbra is a határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése

1.2.1. A pedagógia munka értékelése

Az óvodáskorú gyermek alapvető megnyilvánulására, fő tevékenységi formáira építve elégitettük ki a gyermekek testi-lelki és szellemi szükségleteit, melyet a testi, érzelmi, szociális, értelmi és erkölcsi nevelésen keresztül biztosítottunk. A célok megvalósításához napi szintű lelkiismeretes, egyenletes színvonalú, szakmai erőfeszítéseket, elhivatottságot követelő munkát végeztünk. Feladataink megvalósulása érdekében közösen gondolkodtunk az eredmények eléréséhez. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden dolgozó a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

Munkatervben is szereplő 2023-2024 –es nevelési évben megvalósuló programok :

Program	Helyszín	Időpont
Szőlőfeldolgozó, pince látogatás	Akasztó	2023.09.27.
Lovas kocsikázás az őszi erdőben	Kaskantyú	2023.10.02.
Tökfaragó nap	Óvoda	2023.10.26.
Márton napi bál	Óvoda	2023.11.10.
Mozi látogatás	Soltvadkert	2023.11.22.
Mézeskalács sütés	Óvoda	2023.11.29.
Adventi esték – óvodás műsor, játékonysági vásár	Óvoda, rendezvényterület	2023.12.14.
Versmondó nap	Óvoda	2024.01.31.
Farsangi bál	Általános Iskola	2024.02.16.
Petőfi Sándor Szülőház, Múzeumlátogatás	Kiskőrös	2024.03.22.
Közúti múzeum látogatás- Közlekedési témahetek projekt	Kiskőrös	2024.04.16.
Szeged Vadaspark kirándulás, Bábszínház	Szeged	2024.05.10.
Anyák napi ünnepély	Óvoda	2024.05.07.
Anya – gyermek nap	Óvoda	2024.05.02.
Évzáró, Ballagás	Óvoda	2024.05.24.

Tevékenységszervezés:**Játék**

A pedagógus szerepe, feladata a gyermekjátékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyermek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthez való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is, a játék, mely tanulási forma, az utánzásra alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája. A kollektíva minden tagja érvényesíti ezt az irányelvet munkája során.

A munka

Munka jellegű tevékenységek

Erősségek:

- az önkiszolgálás az életkornak megfelelő szinten megvalósult.
- a nagyobbak körében a közösségért végzett munka is vonzó volt, a naposság a kialakított módon zajlott

- a felnőttekkel közösen végzett munkák is motiválták a gyermekek aktivitását /pl: levél gereblyézés, fű összegyűjtés, locsolás, homokásás.../. A dajkák aktív partnerei a gyermekek munkára nevelésének.

Fejleszthető terület: Felelősrendszer bővítése

Fejlesztési javaslat: virágok locsolása, gondozása a gyerekek bevonásával.

Gyermekeink nagyfokú aktivitással, örömmel vesznek részt az efféle tevékenységekben, mint: teremrendezés, takarítás, csoportszoba díszítése.

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme.

Tanulás

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés. A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett.

Erősségek:

- biztosítottuk a több érzékszervet foglalkoztató tapasztalást, cselekvő aktivitást,
- jórészt nagyobb egységeket felölelő tématervekkel dolgoztunk, hogy legyen idő az ismeretek elmélyülésére, a képességek fejlődésére.
- elsősorban mikrocsoportos, páros és egyéni tanulásszervezési formákban gondolkodtunk,
- értékeléseink mindig a gyermek aktivitásának szóltak, fejlesztő jellegű, pozitív tartalmú visszacsatolások voltak, melyek motivációs hatása egyértelműen megmutatkozott,
- sikerélmények biztosításával motiváltunk,
- módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése,
- komplexitásra törekvés,
- a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek figyelembe vétele.

Fejleszthető terület: a differenciálás további szintekre bontása.

Fejlesztési javaslat: tudatos tervezése.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása

- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Séták szervezése
- Rendszeres testmozgás, torna
- Rendszeres vízfogyasztás

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit. Alkalmaztunk képességfejlesztő eszközöket, játékokat. Biztosítottuk a cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit. Kihasználtuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra

A külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Minden évben megtartjuk az állatok, víz, Föld, madarak és fák, világnapját. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.

A gyerekek séták alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.

A csoportszobában:

- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás,

gyurmázás, fűzés). A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek. A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékékként kezeltük. Az előtérben állandóan gyönyörködhetek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.

A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.

- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk.
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringattuk őket álomba.

A zenét más élményként való megélésére is biztosítottunk lehetőséget. Könyvtári foglalkozás keretében részt vehettünk két alkalommal is zenés interaktív foglalkozáson melynek keretében lehetőséget kaptak a gyerekek a különböző hangszerek megszólaltatására. Az együttlét alatt gyermekeink felszabadultan énekeltek, mozogtak a művészekkel együtt.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbéli mondókái).
- Hallgattak mesét, verses mesét, verseket, mondókákat tanultak.
- Az ügyesebbek meséket dramatizáltak, báboztak kitalált meséket is.
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.

Fejlesztő pedagógiai ellátás

Óvodánk Alapító Okiratában szerepel, hogy milyen típusú, milyen speciális igényű gyermeket kell ellátnunk. Természetesen igyekszünk a gyermekek számára a lehető leghatékonyabb módszer-és feltételrendszert kialakítani. A BTMN-es gyermekeknek a nevelési évben Konecsni-Molnár Dóra biztosította a heti 2 fejlesztő foglalkozást. Az SNI-s gyermekekkel Lajkóné Németh Andrea foglalkozott, a szakértői véleményekben megfogalmazottak szerint, heti 3 órában. A vele való konzultáció során készült el a gyermekek csoporton belüli egyéni fejlesztési terve.

1.3 Ellenőrzés

A gyakornok pedagógust a mentori program szerint az egész év során segítettem. Mivel ő kezdő pedagógus volt intézményünkben ezért elsődleges feladata az új környezet megszokása, megszerettetése, a kolleganőkkel való pozitív kapcsolat kialakítása volt. A nevelési év egészében rendszeresek voltak a hospitálások, foglalkozáslátogatások. A foglalkozások végeztével konzultálási időt tartottunk, ahol a gyakornok kolleganő reflektálhatott a látottakra, tapasztalatcserét bonyolíthatunk le. Rendkívüli nagy ívű fejlődést mutatott az év folyamán, második félévre kinyílt, látszott, hogy jól érzi magát, eleget tett a pedagógus hitvallásának. A második félévben a kötelező látogatásokon kívül, ritkítottuk a látogatások alkalmát. Hiszen kialakított a csoportban azt a rutint ami kell egy csoport vezetéséhez.

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
Adminisztráció ellenőrzése: csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, nevelési terv, napirend, hetirend, fejlesztés tartalma	dokumentumok elemzése	csoportban	2023. október 31. 2024. május 31.	vezető
Szokás szabályrendszer megtanítása és használata Erkölcsei nevelés	megfigyelés, elemzés	csoportban	2023. november Ebben a nevelési évben kivételesen nevelési év végén is ellenőriznem kellett a szokás, szabályrendszer alakulását.	vezető
Dajkai munka, technikai dolgozók munkavégzése	megfigyelés	Minden munkaterület, konyha, raktár	2023. november és folyamatos, alkalmasszerű	vezető
Működés feltételei	Bejárás:	Óvoda	havonta	vezető

	munkavédelmi szemle	épülete, udvar		
A nevelési év júniusig tartó értékelése dokumentumelemzés,	az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámoló figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása	csoportban	2024. július	vezető

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az óvodapedagógus jelölt ellenőrzése, mentorálása általános pedagógiai szempontok szerint történt. Célja az ellenőrzött pedagógus kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. A látogatások módszere a csoportban: spontán megfigyelés, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.

Fejlődést mutat: a pedagógus jelölt önreflexiója, önértékelése, munkába fektetett energiája

Az óvodánk rendezettsége és tisztasága az ellenőrzés során szinte minden esetben megfelelő volt. A dajkák lelkiismeretesen odafigyeltek a fertőtlenítésre, a virágok ápolására, az udvar rendezésére, gondozására.

1.4.Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- éves munkaterv teljesültsége
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények-korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma

Teljes dolgozói kör év végi értékelése: Rövid összegző értékelés az év eredményeiről, nehézségeiről, kitekintés a következő nevelési évre.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése.

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az igényességet jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. Az anyák napja, évzáró, ballagás már az elmúlt évekhez hasonlóan szülői jelenléttel történt.

Erősség: a feladatok elosztása során figyelembe vesszük a pedagógus, dajka feladat iránti elkötelezettségét.

Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése.

Ebben az évben a tervezett személyes találkozásokat megtartottuk. Az egész intézményt érintő híreket, eseményeket az óvoda zárt csoportjában tettük közzé, internetes platformon. Itt nyílt lehetőség eseti megbeszélésekre, a csoportot érintő problémák megoldására.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A gyermekek értékelése az intézményi dokumentumokban foglaltak alapján történt. Az óvodában a Pedagógiai Program alapján elkészített szempontrendszer szerint kerültek a megfigyelések lejegyzésre. A nyomon követés eredményeinek értékelés után szükség esetén meghatározásra kerültek a fejlesztendő területek.

A tavasz folyamán a szülők beleegyezésével a gyerekek gyógypedagógus által vezetett szűrővizsgákra vettek részt, aminek eredményei megerősítettek bennünket a részképesség zavarokkal kapcsolatban. A külső szakemberek véleményére is támaszkodva a szülők jobban elfogadták a továbblépésre tett javaslatainkat. A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően május hónapban az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat megbízott logopédusa végezte.

Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelése

A mérési rendszer ebben az évben is folytatódott. A mérési/megfigyelési rendszerben történő egyéni megfigyelések képességek szerint kerülnek rögzítésre. E megfigyelés és rögzítés a nevelési év során megtörtént. Fontos, hogy egyénre szabott, egyéni ütemű, személyre szabott fejlesztést kapjanak az óvodás korú gyermekek. Már az óvodai évek alatt a gyermekek fejlesztése, felkészítése tudatos, nyomon követhető, az egymásra épülő fejlesztések révén, tervezetté válik. Az értékelések eredményeként a gyermekek képességei, részképességeik kerülnek feltérképezésre, mely információ arra, hol szükséges az egyénre szabott fejlesztés már az óvodai évek alatt, még az általános iskolai tanulmányok megkezdése előtt. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika, számolási –képessége. Fontos kiemelni, hogy egyre több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

Fejleszthető terület:

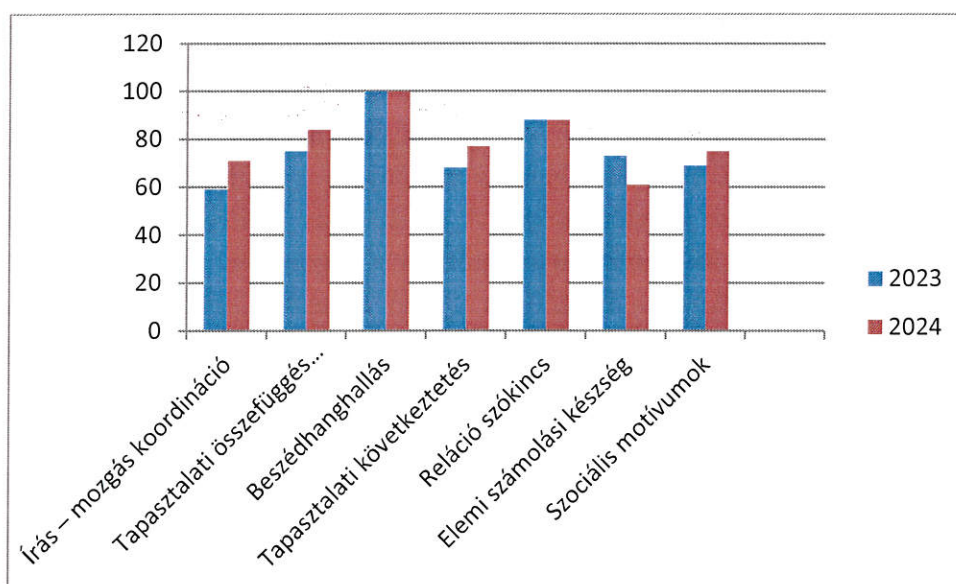
- Az egyes évek értékelési eredményeinek összekapcsolása.
- Mérés-értékelés hatékonyságának vizsgálata

Beszámoló a 2023/2024 nevelési évben a nagycsoportban végzett DIFER mérés eredményéről.

A mérést 7 képesség területen végeztük:

- Írásmozgás koordináció
- Szocialitás
- Számlálás
- Relációs szókincs
- Beszédhanghallás
- Tapasztalati összefüggések felismerése
- Tapasztalati következtetések

Mérés összehasonlítás diagramm segítségével (2023. májusi valamint 2024. májusi eredmények, kimenő nagycsoportban)



A nevelési évünkben a nagycsoportosok száma : 9 gyermek . Ebből a 9 gyermekből 7 gyermek kezdi az iskolát 2024. szeptemberében . Nagycsoport nemek szerinti összetétele : lányok : 6, fiúk : 3.

SNI- státusszal 1 gyermek rendelkezik nagycsoportban ,BTMN státusza 2 gyermeknek van, mindenki betöltötte az 5. életévét 2024. május 31-ig.

A diagram jól szemlélteti, hogy fejlődést értünk el a tavalyi évhez képest nagycsoportban .

A gyermekek figyelmét le tudtuk kötni a feladatokkal, kitartóan végezték azokat, motiváltságukhoz hozzájárult a sikerélmény. Ösztönzőleg hatott rájuk a dicséret, a pozitív megerősítés. A kisfiúk esetében az írás-mozgás koordináció szokott kedvezőtlen eredményt hozni, az idei nevelési évben ezen is sikerült javítanunk. Egy terület az amely gyengébb teljesítményt mutat, az elemi számolási készség. Igyekszünk a jövőben erre a területre még nagyobb hangsúlyt fektetni.

Btmm-es gyermekek átlagosan teljesítettek a mérés folyamán, SNI-s kislányunk rendkívülien jól eredményt ért el, a feladatokban is kitartott, koncentráltabb hozzáállást mutatott a tavalyi méréshez képest.

A fenti ábra jól szemlélteti az országos átlag és az idei csoport átlag alakulását. Kisebb pozitív illetve negatív eltérések mutatkoznak a képességbeli eltérésekből adódóan. **A beszéd hallás fejlettsége magasan kiugró,99%.**

Legeredményesebben a relációs szókincs mérés területén teljesített a csoport 88%-ban. Ez a lehetséges legmagasabb, az optimum szint.

A tapasztalati összefüggések felismerése mérés területén 76%-os eredmény született, ez a második legeredményesebben teljesített mérési egység, mely haladó szint.

Mindkét egység a kommunikáció, az anyanyelv körébe tartozik, szoros összefüggésben a kognitív képességekkel, mint pl: emlékezet, gondolkodás, téri tájékozódás, figyelem, megfigyelés.

A harmadik legjobb eredményt a számlálás mérés területén érték el a gyerekek 70% ez haladó szintnek felel meg.

Az 68-os szocialitás mérési eredmény a szabálytudatról, a közösségi normák elsajátításáról ad.

Összességében a csoport 78%-os teljesítménnyel (2004. országos átlag:73%) haladó szint övezetben teljesített, mely az iskolakészültségről tanúskodik. A százalékos arányban kimutatott fejlődési számok kellőképpen igazolják a gyermekek megfelelő érési szintjét. Mint egyéni, mint csoport szinten fejlődés történt.

2. Személyiségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére. Gondoskodtunk az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör kialakításáról és fenntartásáról, tanulást támogató tárgyi, személyi környezet kialakításáról. Szakmai

elhivatottságunk alapján mindent megtettünk, hogy megértő gondoskodásunk során minden gyermek megkapja azt a személyes törődést, amelyre egyéni képességei alapján szüksége van, mely által fejlődése biztosított.

Gyermekvédelem

Minden nevelési évben kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, az esetleges hátrányos helyzet kompenzálása, melyet az éves munkatervben rögzítünk. Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítjük a gyermekek önbizalmának, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A gyermek óvodai jelenléte során kiemelten figyeljük a gyermek viselkedését, játékát, ruházatát, étkezési jellemzőit, a negatív változások okát igyekszünk feltárni, a problémát orvosolni.

Szociális hátrányok enyhítése céljából olyan programokat szerveztünk, amelyek minden gyermek számára hozzáférhetőek, nem jelent nagy anyagi terhet a szülők számára. Ez mellett feladatunk volt a helyes egészségügyi, étkezési szokások alakítása és a beszédfejlesztés ezeknél a gyermekeknél, figyelembe véve az otthonról hozott szokásokat.

A gyermekvédelmi rendszer korábbi átalakítását követően egy óvodai szociális segítő munkatárs által is kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Erősségek:

- A család: a gyermek, a szülő méltóságának tiszteletben tartása, a családtagok elfogadása.
- Az vezetés valóban minden gyermek szociális hátterét ismeri, köszönhetően annak is, hogy kis település óvodája vagyunk, valamint a nyitott óvodapedagógusi attitűdnek.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülők tájékoztatása

Fejleszthető területek:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel még hatékonyabb együttműködés

Fejlesztési javaslatok:

- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése a korábban tervezett intézményközi szakmai konzultációs alkalmak folytatása.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az Egyéni fejlődés mutatói dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

Óvodánkban törekedtünk arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését. Megjelentek a páros feladatok, közös megbízatások, amelyek már a kooperatív technikák ismeretét jelzik, ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztünk olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

Erősségek:

- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbségek elfogadásának érdekében.
- A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és a kori sajátosságok figyelembevételével.
- Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tanulási tevékenység tervezése, fejlettségmérő lapok).
- Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban.
- Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása.

Fejlesztési javaslatok:

- Továbbra is az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése.

3. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

A fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.

Minden gyermekről félévente egy összegző értékelést adunk.

A nehezen szocializálható, hátrányos helyzetű gyermekek magatartása különféle képet mutat. Vannak gyermekek, akik félénkek, visszahúzódoók, esetleg szorongók, és vannak, akikre a túl mozgékonyság, dacosság, erőszakosság jellemző. Ezeknek a magatartási formák meglétének a háttérben számos ok található. Lehetőségek szerint az okokat feltárjuk és szükség esetén szakember bevonásával igyekszünk a problémát megoldani. Igyekszünk a gyermeket érzelmileg elfogadni, magatartásának okait megérteni, különös tekintettel önbizalmuk növelésére sikerélmény biztosításával. A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy fő óvodai szociális segítő munkatárs heti egy alkalommal tart fogadóórát intézményünkben, de probléma esetén ezen kívül is segítségünkre van.

A következő, 2023/2024 nevelési évben is:

Már a jelentkezés időszakában fókuszáljunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekekre, az esélyegyenlőség biztosításának érdekében.

4. Közösségfejlesztés

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Több közösségi programunkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

- A szülők bevonása, részvétele az idei nevelési évben is megvalósult. Tavalyi nyár folyamán sikeres óvoda bálát bonyolítottunk a szülőkkel szoros együttműködve.
- Működik a közösségi oldal zárt óvodai csoportja. Ezt jól használjuk mi pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltünk fel a gyermekekről, eseményekről, megosztunk információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára).
- A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. A mai fiatal szülő generáció nagy részének pszichés megsegítésére is szüksége van és gyakorlati, praktikus tanácsokra is a gyermeknevelés a családi élet egyben tartása miatt.

Fejleszthető területek:

- A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében. Sikerek és kudarcok közös megbeszélése.

A következő nevelési évben, 2024/25-ben tervezzük:

Szülői elégedettségmérés, amiben észrevételeiket, véleményeiket megoszthatják velünk anonim módon.

4.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához lazító programként szerveztünk a tanévben néhány alkalmat. (közös vacsorával egybekötött névnapozások, kirándulás, stb) Csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. A következő tanévben talán több lehetőség lesz ilyen alkalmak megkeresésére.

Célom továbbra is a hatékony, összetartó közösség alakítása, formálása.

5. Az intézmény szervezeti eredményei

A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. Diagnosztikus mérést végzünk az intézményben (Difer), középső és nagy csoportban.

Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok leküzdésének. Arra törekszünk, hogy alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet tartós eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt. Szakmai munkánk eredményességéről visszajelzéseket kapunk az általános iskolai tanítótól. Szerencsésnek mondható, hogy az első osztályos tanító néni a fejlesztő és gyógypedagógus is egyben, így heti több alkalommal beszélhetünk vele, amikor a gyerekekért jön, illetve kíséri vissza őket. A gyermekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. A szülőkkel és az elsős tanítóval személyes beszélgetéseink alkalmával érdeklődünk a gyermekek fejlődéséről, valamint az iskola meghívására a tanév második felében meglátogattuk az elősöket.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Az információ átadás az alkalmazotti közösség számára naponta megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal.

Belső kapcsolattartás	Kapcsolattartás értékelése
1. Nevelőtestületi értekezletek	A nevelési évnnyitó értekezlet és a félévi értekezlet megvalósult a tervezetteknek megfelelően, a záró értekezletre augusztusban kerül sor.
2. Alkalmoszerű munka értekezletek	Az aktualitásokat, előre nem tervezhető dolgokat a munkaértekezleteken megbeszéltük, a nevelőtestület és az alkalmazotti kör is rugalmasan, az aktuális feladatnak megfelelően vett részt.

3. Hospitálás	Hasznosnak bizonyult, egyrészt egymás munkájának megismerése, egymástól való tanulás miatt, másrészt a hospitálást követő megbeszélések (reflexiók) a kollégák szakmai fejlődésének elősegítése. (minősítési eljárásban is).
4. Nevelés nélküli munkanapok	A szakmai napon önértékelési feladatokat, nevelőtestületi továbbképzést, és értekezleteket tartottunk.

Erősségek:

- Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.
- Hiányzás esetén is mindenki megkapta az információt.
- A kiadott feladatok határidőre való, pontos, igényes elkészítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- A szervezetet károsító helyzetekről a vezető tájékoztatása.
- A jövőben még inkább ellenőrizni kell , hogy minden alkalmazott megfelelően elsajátította a szokás – szabályrendszert, hiszen ez a nevelési évben nem mindenkinek épült be .

6.1.Szaktanácsadói látogatás

Nevelési évünk második felében a Szegedi Oktatási Központtól szaktanácsadói megsegítést igényeltem . Márciusban és májusban is ellátogatott hozzánk egy magasan szakképzett kolléganő . Támogatói jelenlétével igyekezett segíteni az óvoda egyik alkalmazottján . A szaktanácsadói látogatás a kolléga részéről nem járt a várt sikerrel.

Kiemelt feladat a kolléga részéről : a szokás-szabályrendszer ismeretének elmélyítése, a gyermekcsoport támogató irányításának megléte , önreflexió – önismeret reális átgondolása valamint az együttműködési készség kialakítása.

Gyakorlatok :

Nem csak mint mentor és mentorprogram voltunk jelen ebben a nevelési évben , hanem fogadtunk be külsős gyakorlatozókat is az intézményben . Első félévben egy pedagógus asszisztens hallgató gyakorlatozott sikeresen nálunk , második félévben pedig egy dajka hallgató tett gyakorlatot .

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső kapcsolatai az SZMSZ-ben szabályozottak, és ennek megfelelően működtetjük is. Törekszünk a hatékony együttműködésre a gyermekek és az intézmény érdekében egyaránt. A személyes kapcsolat fenntartását idén is felülírta a járványhelyzet. Véleményem szerint sikeresen oldottuk meg a feladatokat telefon, e-mail és messenger csatornán keresztül.

A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A kötelező felvételt biztosító iskola hagyományos tájékoztatója a szülőknek nem a szokásos formában történt. Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatói kötelezettségeinek.

A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat személyesen adom át.

Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

Jövőbeli feladataink :

Szülőkkel való magasabb szintű együttműködés , nagyobb szintű kölcsönös tájékoztatás a gyermekek aktuális állapotáról, az intézményen belüli állapotokról. Előnyben részesíteni szülőkkel való közös programokat. Családi nap megszervezése a második félévben .

Nevelési évben megvalósuló szülőkkel közös programok :

A megvalósult programjainkról készült fotókat rendszeresen közzétettük a facebook zárt csoportjában a szülők hozzájárulásával. A szülői szervezettel is jó, nyitott, együttműködő kapcsolat alakult ki.

Rendezvény	Részvételi arány
Szülői értekezlet szeptember , január	38 %
Tökfaragó nap	82%
Márton napi bál	96%
Karácsony ünnepély	98%
1.Féléves tájékoztató	szóban , egyéni
Versmondó nap	53%
Nyílt nap	43%
Anya – gyermek nap	89%
Anyák napi ünnepély	97%

2.féléves tájékoztatás	e-mail formában
------------------------	-----------------

Projekt melyet már ebben a nevelési évben elindítottunk , 2025 júniusában apa-gyermek nap. A projekt kimenetéről a szülők internetes fórumon szavazhattak , így a döntés az ő kezükben volt. 2025 júniusában családi nap keretein belül ünnepeljük meg az édesapákat !

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek

8.1.1.Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési,fejlesztési struktúrájának,pedagógiai értékeinek,céljainak tükrében

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Büszkék vagyunk rá, hogy gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Erősségek

- Infrastruktúra fejlesztése

Fejleszthető terület

- Az udvari játékok állagmegóvása, javítása.

8.1.2.Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Személyi feltételként a logopédus, a gyógy- és fejlesztő pedagógus nagy segítségünkre vannak. A BTMN-es, és SNI-s gyermekek fejlesztése az iskolában történt. Külön előnyt jelentett a gyermekek szüleinek, hogy a fejlesztések- részben-helyben valósultak meg, nem kellett a gyerekeket bevinni Kiskőrösre. Logopédiai ellátást januártól nem tudott biztosítani a szakszolgálat szakemberhiány miatt.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői:

Az IKT-eszközök mindennapi életünk szerves részévé váltak. A digitális eszközök célszerű használatát hangsúlyozzuk: abban az esetben tartjuk aktuális alkalmazásukat fontosnak, amennyiben van olyan cél, vagy tevékenység, amelyhez az eszköz szélesebb lehetőségeket hordoz magában, mint más, hagyományos megoldás. Ugyanakkor az esélyteremtésben is segítségünkre lehet, hiszen a gyermekek számára egyformán elérhetővé válik egyrészt az információ, másrészt a megszerzéséhez vezető út.

A nevelési év folyamán rendszeresen alkalmaztuk gyermekcsoportban a laptop használatát ismeretszerzés céljából . Hangtechnikai eszközök alkalmazása is rendszeres volt a csoportban .

2023/2024 nevelési évben megvásárolt eszközök melyekkel gyarapodott óvodánk :

- Kültéri kosárpalánk
- Beltéri kosárpalánk
- Logico fejlesztő játék készlet 3-6 évesek számára
- Hangszerkészletünket bővítettük
- Szakkönyvek széles skálájának bővítése
- Bábkészletünk gyarapítása (kézbábok)

A 2023-2024 –es nevelési évben fenntartói segítséggel megtudtuk valósítani egy célkitűzésünket az udvari magas ágyás kialakítását. 2 db magas ágyás került kialakításra , mely egy szülőkkel közös társadalmi nap keretein belül lett felállítva . Ágyásunkban zöldségeket vetettünk a gyermekekkel, valamint fűszernövényeket. Melyeket azóta is a gyermekekkel közösen gondozunk .

Erősségeink:

- nevelőmunkákban alkalmaztuk eszközeinket: „gyermek közelivé” tettünk bizonyos ünnepi tartalmakat,
- születésnapokról, ünnepeinkről készült fotók, felvételek közös megtekintése,
- zárt facebook oldal hatékony működtetése a szülők informálása céljából.

Fejleszthető terület: tanulási folyamat még hatékonyabb segítése.

Fejlesztési javaslat: életkor adekvát anyagok felkutatása, beépítése.

Óvodánk 1 db lappal, 1 db multifunkcionális nyomtatóval,1 televízióval rendelkezik.

8.2. Személyi feltételek 2023/2024 –es nevelési évben

A szakmai működéshez a személyi feltételek adottak. Minden erőnkkel az intézmény színvonalas működésének fenntartásán dolgoztunk, mely szoros együttműködést kívánt az óvoda valamennyi dolgozójától. A nevelési évet tartós táppénz nélkül vittük végig.

Engedélyezett álláshely: 5 fő

Óvodapedagógusok: 3 fő

Dajka: 2 fő

Az év folyamán szakmai ismereteim megújítása érdekében folyamatosan éltem az önképzési, hospitálási lehetőségekkel. A mai világban már a konferenciákon való részvétel főleg online jellegű , mindehhez alkalmazkodnunk kell , keresni a lehetőségeket , alkalmazni a megújulás érdekében .

2023.09.31.Országos Szakmai tanévnyitó konferencia Kecskemét

2023.11.13. Őszi Pedagógiai napok- online részvétel- A tapasztalati tanulás és élménypedagógiai, Szólj szám, fáj a fejem! A nyelvi késés hátrányának kompenzálása komplex megközelítésének gyakorlatával.

2024.03.22. Tavaszi pedagógiai napok- Amit az ovikréta rendszerről tudni kell

8.3.A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére. Az augusztusban érkezett új gyakornok kollégánál nagy igyekezettel és szorgalommal próbálja elvégezni a rábízott feladatokat. Nyitottság, nagyfokú érdeklődés jellemzi a szakmai, módszertani tudás iránt.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.

9. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

9.1 Alapító okirat szerint ellátott feladat

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének, ellátásnak

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetésének feladatai

096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben

A költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége.

A gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai nevelési tevékenységgel összefüggő feladatok ellátása.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási) enyhe mértékben értelmi vagy beszéd fogyatékos, enyhe mértékű autizmus spektrum zavarral küzd.

Gazdálkodást, és működés feltételeit segítő források.

- Önkormányzat által biztosított források- költségvetés alapján.
- Személyi kiadásokban a kötelező törvényi előírásoknak megfelelő bérkifizetés történik. Tervezett túlóra és jutalomkeret nincs. Év közben lényegében tervezhetetlen a személyi kiadások változása.
- Pedagógusok esetén heti 4 óra túlmunka elrendelhető a kötelező óra ellátásán felül. Az azt meghaladó helyettesítések túlmunkaként szerepelhetnek. A munkaszervezésnél tudatosan kell törekedni az egyenletes túlmunkateher elosztására. Túlmunka kizárólag vezetői elrendelés alapján történik.

Óvodát meghatározó dokumentumok, szabályzatok

- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv, Beszámoló
- Házi rend
- Alapító Okirat
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Gyakornoki Szabályzat
- Honvédelmi Intézkedési terv
- Adatvédelmi és Adatkezelési szabályzat

9.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Intézményünkben 1 csoportban gondoskodtunk a gyermekek neveléséről, ellátásáról. Óvodaváltoztatások, költözés során iratkoztak újak. Nevelési évünkben történt 3 hónapra történő kiiratkozás, a szülők tartós munkába állása miatt, külföldön. Ebben az esetben a kisfiú január- április hónap között A Tompai óvoda létszámát erősítette.

Intézményünk gyermeklétszáma a 2023/2024-es nevelési évben az alábbiak szerint alakult:

Óvodás gyermekek létszámmutatói – 2021/2022. nevelési év		
	Október 01.	Május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	21	23
SNI létszám	2	2
BTMN létszám	2	2
Étkező gyermekek létszáma	21	23
Térítés nélkül étkező gyermekek száma	21	23
Félnapos óvodás	1	1

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1
Veszélyeztetett, alapellátott gyermekek létszáma	0	1
Veszélyeztetett, védelembe vett gyermekek száma	0	1
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	0	0

Beiskolázási, beíratási mutatók

Ebben az évben 7 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. A 7 gyermek közül 5 gyermek a helyi iskolában, 2 gyermek Kiskőrösön folytatja a további ismeretszerzést. Kettő tanköteles korú gyermekünk marad óvodánkban. Egy gyermek szakértői vélemény alapján, egy gyermek az Oh alapján. A 2024/25 nevelési évre eddig 7 gyermeket írtak be intézményünkben, de ez beköltözés esetén még növekedést mutathat.

Iskolaválasztás :

Örömkre szolgál, hogy az idén nagyobb arányban írtak be a szülők gyermeket a helyi Általános Iskolában, mint az előző években.

9.3. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Minősítő eljárásra jelentkező

Minősítési eljárásra jelentkezésre 2024. augusztus hónapban, a kolléga szerződés hosszabbítása esetén lesz lehetőség. A gyakornoki minősítő vizsga várható ideje 2024. november.

Tanfelügyelet

Ebben a nevelési évben nem volt az óvodában tanfelügyeleti eljárás.

9.4. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Az udvari játékok bejárása, állapotuk felmérése rendszeresen megtörtént. A kisebb hibákat kijavítottuk.

A 2023/2024-es nevelési évben nem történt baleset az intézményben.

10. Vezetői munkám időszakos értékelése

Vezetői pályafutásom rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és az elkövetkező évek között. Számomra a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia elsődleges. A gyermeki tevékenység nem más, mint a szabad játék, mely személyiségformáló hatása által a legfontosabb pedagógiai eszközünk.

Figyelembe veszem, hogy sokan vagyunk és sokfélék, különböző értékekkel, amelyeket, ha elfogadunk, az a nevelőtestületünk sokszínűségének záloga, és egyben a kreativitás, az egymástól tanulás és a közös fejlődés lehetőségét adja.

Jövőbeli célkitűzéseim :

A továbbiakban is fontos feladat a változásokra való azonnali gyors és hatékony, rugalmas reagálás a munkatársakkal közösen az irányításom alatt (törvényi, személyi változások és egyéb változások). A gyakornok kolléga felkészítése a minősítésre, intézményünk hagyományainak, szabály-szokásrendszerének megismertetése, belsővé válásának támogatása.

Konfliktusmentesen” – a kommunikációs csatornák összefésülése intézményi szinten, szervezeti kommunikáció fejlesztése.

2023/24 nevelési évre szóló vezetői ciklusom eredményei:

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- A Házirend törvénynek megfelelő korrekciója
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- KIR rendszerben változások beírása
- Logopédiai felmérések lebonyolítása
- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások szervezése
- Intézményi statisztika elkészítés
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése

Záró gondolataim , célkitűzéseim :

Az elmúlt évben eredményesen működött az óvoda. A mai kor kihívásaira megoldást adó tanulási módszereket alkalmaztunk és ezt mások számára is bemutattuk a nagyobb hatékonyság reményében. Az elért eredmények mérések alapján bizonyítottak. A következő időszakra szóló feladatainkat meghatároztuk, melyek jövő évi munkatervünk alapját jelentik. Úgy gondoljuk, hogy eredményes munkát végeztünk az évben, mindez a gyermekek neveltségében fellelhető. Természetesen van még mi fejleszteni , vannak még erősítendő képességek , készségek .

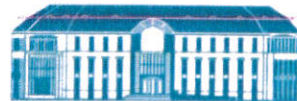
Célom jövőben is az óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása , a pedagógia munka feltételeinek további javítása, valamint az esztétikus, komfortos, szabályszerű környezet alakítása. Terveim megvalósításához továbbra is támaszkodni szeretnék az intézmény dolgozóinak elkötelezettségére, kreativitására, szorgalmára, a szülők és a fenntartó eddig megtapasztalt támogatására.

Összegzés

Áttekintve a 2023/2024. nevelési évben elvégzett feladatokat, úgy gondolom, hogy ismét egy változatos, kihívásokban és eredményekben egyaránt gazdag időszakot tudhatunk magunk mögött. Szeretnék köszönetet mondani minden partnerünknek, különösen a kollégáimnak, a hozzánk járó gyermekek családjainak, és óvodánk Fenntartójának, hogy támogatásukkal segítették munkánkat!

Kelt: Kaskantyú,2024.08.08.

Konecsni-Molnár Dóra Éva
intézményvezető



BESZÁMOLÓ
A KATONA JÓZSEF KÖNYVTÁR
KÖNYVTÁRELLÁTÁSI SZOLGÁLTATÓ RENDSZERBEN
KASKANTYÚ
TELEPÜLÉSEN 2023-BAN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL



KATONA JÓZSEF KÖNYVTÁR
KECSKEMÉT, 2024



Könyvtárellátási Szolgáltató Rendszer Bács-Kiskun vármegyében



A könyvtárellátási szolgáltatás Kaskantyú településen

A Könyvtárellátási Szolgáltató Rendszerhez csatlakozás időpontja: 2007. január 1.

Megújulás dátuma: 2007. január 19. (NKA támogatásból)

Bács-Kiskun vármegyében 2023-ban is az 1997. évi CXL. törvény (a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről) és a 39/2013. (V.31) EMMI rendelet (a Könyvtárellátási Szolgáltató Rendszer működéséről) előírásai szerint működtettük a Bács-Kiskun Vármegyei Könyvtárellátási Szolgáltatást. Sajnos 2023 is az energiaválság jegyében kezdődött, ez a vármegye könyvtárait is különböző mértékben érintette, a fenntartó önkormányzatok anyagi lehetőségeitől függően. A 469/2022. (XI. 21.) Korm. rendelet (egyes kulturális intézmények működését érintő veszélyhelyzeti szabályokról) miatt az önkormányzatok több kistelepülésen 2023 év elején és végén is korlátozásokat vezettek be. A Faluház épületének felújítása miatt az önkormányzat épületében, a tárgyalóteremben kapott helyet a könyvtár, így a munkálatok alatt folyamatosan tud szolgáltatni a könyvtár.

A Katona József Könyvtár 2023-ban is minden feltételt biztosított a korszerű, magas szintű könyvtári szolgáltatás működtetéséhez:

Dokumentumszolgáltatás 2023-ban:

Állománygyarapítás, állománygondozás

Új dokumentum: **76 db** (75 könyv, 1 CD) ebből ajándék 4 db

Folyóirat előfizetés: **10 féle** újság, folyóirat

Összes állomány 2023. december 31-én: **5421 db**

Állománygyarapításra fordított összeg: **354 607 Ft**

Könyv: **218 793 Ft** (40% kedvezmény a kereskedelmi árhoz képest)

Folyóirat: **135 814 Ft**

Könyvtárközi kölcsönzés: **50 db**

Közösségi szolgáltatások, programok

Könyvtári programok száma: **118**

Részvevők száma a programokon: **695**

KSZR vagy egyéb pályázati forrásból meghívott vendég:

Barkóczy Titanilla: Vacskamati virágja – bábelőadás gyerekeknek

interaktív foglalkozás Nyulász Péter meseíróval: Berger Szimat Szolgálat

ED sátor az kaskantyúi falunapon

Könyvtári foglalkozások megtartásához készített forgatókönyvek: **7 db**

Online elérhető és megosztható játékok, kvízek: **12 db**

Mesenaptár pályázat és vándorkiállítás:

Rajzpályázatunkon arra kértük a gyerekeket, hogy az általunk ajánlott 12 könyv valamelyikéhez készítsenek illusztrációt. 2023-ban 35 településről összesen 585 rajzot küldtek a gyerekek. Kaskantyú településről is nagyon szép rajzot kaptunk. Ebben az évben is készítettünk egy vándorkiállítást a Mesenaptárhoz, amely 3 nagy méretű molinón mutatta be a hónapokhoz kapcsolódó könyveket és a gyerekek rajzait. A kiállítás része volt még egy bőröndben összegyűjtve a 12 könyv, ehhez kapcsolódó játékok és egy forgatókönyv, amelynek segítségével programot kapcsolhattak a kiállításhoz a könyvtárosok.

Vándorbőröndök:

Az angol és német nyelvtudás könyvtári környezetben történő fejlesztéséhez kínáljuk azokat a bőröndöket, amelyek köré különböző foglalkozások szervezhetőek, nyelvtanulást segítő könyveket, cd-eket, dvd-eket és társasjátékokat tartalmaznak. Segítségükkel a kistépelésen élő gyermekek nyelvismerete játékos, vidám formában gyarapodhat. 4 darab Goethe Intézet által összeállított német nyelvű bőrönd vehető igénybe, és ezek mintájára összeállítottunk 4 darab angol bőröndöt is.

Információs szolgáltatás

A könyvtárak és a fenntartó önkormányzatok részére az energiaválsággal kapcsolatban adtunk információt, az e-mailben kiküldött általános tudnivalók mellett rengeteg egyedi kérdést is kaptunk. A vármegyében történt változásokról, korlátozásokról adatot gyűjtöttünk és szolgáltatunk a Könyvtári Intézet felé.

A Katona József Könyvtár megújult **kjmk.hu** portálján átdolgoztuk a vármegye könyvtárainak naprakészen vezetett adatbázisát, a KSZR könyvtárak információit és fotóit is frissítettük. Köszönjük, hogy az önkormányzat már korábban elhelyezte a honlapján az adott

könyvtárra mutató linket (www.bacstudastar.hu/kaskantyu/). Ugyan még ez a hivatkozás is működik, de új honlapunk címe www.kjmk.hu-ra változott, így kérjük, a hosszútávú elérhetőség érdekében a megadott címet frissítsék: <http://www.kjmk.hu/kaskantyu/>, így mindig naprakész információt adhatnak könyvtárukról.

Helyismereti Gyűjteményünk **sajtófigyelő** munkatársai folyamatosan töltik fel a honlapra a településekről megjelent cikkek, könyvrészletek bibliográfiai leírását. Digitalizált gyűjteményünket a Digitális világunk (<https://digit.kjmk.hu>) oldalon tesszük elérhetővé. Ebben **új tematikus gyűjteményekbe** rendezett digitális állományokat is létrehoztunk, többek között a **Bács-Kiskun kulturális élete** című témakörünkben az aprónyomtatványok közül többségében kulturális rendezvények **plakátjait** szolgáltatjuk.

A **vármegyei szakmai továbbképzések előadásait a portálunkra elhelyeztük**, elektronikus kiadványokként elérhetik a kollégák. A gyermekfoglalkozásokhoz készült **forgatókönyveinket** visszamenőleg is letölthetik honlapunkról a könyvtárosok, emellett e-mailen is kiküldjük.

Szolgáltató helyeink közhasznú információs szolgáltatásában közreműködünk, együttműködő partnereink szóróanyagait, nyomtatott és elektronikus kiadványait eljuttattuk könyvtárainkba. A **EUROPE DIRECT Bács-Kiskunnal** való szoros együttműködés eredményeképpen egy szolgáltató helyünkön, Orgoványon új Europe Direct Információs Alpont alakulhatott meg. A Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitánysággal együttműködésben szolgáltató helyeinknek minden hónapban továbbítjuk a **Bűnmegelőzési Osztály ELBIR hírlevelét**.

Képzés, továbbképzés, szakmai segítségnyújtás

2023-ban a szakmai képzéseinket az előző évek tapasztalataira alapozva online módon és személyes jelenléttel is szerveztük.

2023.11.07. Szakmai nap: Az olvasásnépszerűsítés új és újra felfedezett lehetőségeiről Suba Csaba booktuber (@Konyvelem csatorna) beszélt, aki az olvasókörök szervezéséről is gyakorlati tapasztalatokat osztott meg. A könyvtárunkban indult Ars Poetica versklub és a városi olvasókör is bemutatkozott. Délután a könyvtáros közép- és felsőfokú képzési lehetőségekről volt szó, illetve más vármegyék KSZR munkatársai a saját vármegyéjük



könyvtároshelyzetéről adtak betekintést. Ezt kötetlen beszélgetés követte a vármegyék tapasztalatairól.

2023.12.19. Szakmai nap: online Zoom-os megbeszélés KSZR könyvtárosok részére, a 2023-as év lezárása, 2024. évi feladatok, programlehetőségek. Az év eleji eszközlétár tudnivalóit is átadtuk.

A Kecskeméti Szakképzési Centrum szervezésében, a közreműködésünkkel indult **segédkönyvtáros** tanfolyamon 11 fő vett részt KSZR könyvtárainkból. Mindannyian sikeres vizsgát tettek.

Egyéni **szakmai tanácsadást** folyamatosan, napi rendszerességgel nyújtottunk telefonon, e-mailen. Szervezetten az évi 4 kiszállításunk során minden alkalommal felsőfokú végzettségű kolléga megy a településekre, ellenőrzi a helyi szakmai munkát (munkanaplót, rendet), valamint válaszol a felmerülő kérdésekre, problémákra. Ezekről minden alkalommal jegyzőkönyv is készül.

Eszközbeszerzés

A könyvtár működéséhez szükséges szakmai anyagokról a 2023-as évben is gondoskodtunk, pl. nyomtatványok, irodaszerek, nyomtatópatronok, tonerek vásárlásával.

A Google-úrlapos igényfelmérést követően Kaskantyú település könyvtára részére egy laminálógépet szereztünk be.

Könyvtárhasználat

Hozzáférés biztosítása:

A nyitvatartási napok száma egy átlagos héten: 5

A nyitvatartási órák száma egy átlagos héten: 32

A nyitvatartási napok összesített száma a tárgyévben: 237



Kiskantyú	Lakónépessége	Könyvtárhasználat					Ebből 14 éven aluliak				Internet-használatok száma
		Regisztrált használók	Személyes használatok száma	Távhasználatok száma	Kölcsönzött dokumentumok	Helyben használt dokumentumok	Regisztrált használók	Személyes használatok száma	Kölcsönzött dokumentumok	Helyben használt dokumentumok	
2023	938	42	932	0	541	261	10	187	13	61	138
2022	966	82	1050	51	498	804	18	458	128	390	308
2021	990	79	546	292	597	813	14	275	163	100	168
2020	976	76	2239	264	737	1788	18	695	175	389	466

A könyvtár költözése és az ezzel járó nyitvatartási idő-változás sajnos a könyvtárhasználati adatokban is megmutatkozik. Kevesebben használják az állományt, a gyerekek kevésbé lelkesen járnak be az Önkormányzat épületében elhelyezett ideiglenes helyre. Azonban ez a megoldás még mindig sokkal jobb, mintha hosszabb időre bezárt volna, vagy csak korlátozott szolgáltatást nyújtott volna a könyvtár. Öröndetes azonban, hogy a könyvtáros jó kapcsolatot alakított ki a helyi óvoda pedagógusaival, ennek köszönhetően heti egy alkalommal járnak át az óvodás gyermekek a könyvtárba, valamint a Harmónia Szociális Intézmény lakói is rendszeresen jönnek, vagy a könyvtáros visz nekik helybe könyveket.

Reméljük, 2024-ben már megvalósul a közösségi ház megújulása, a könyvtár berendezésénél a Nemzeti Kulturális Alap pályázatának felhasználásával. Ebben továbbra is minden szakmai segítséget megadunk, és számítunk az önkormányzat folyamatos együttműködésére.


Bács-Kiskun vármegye könyvtáraiban 2023-ban sem zárhattunk problémamentes évet, a gazdasági gondok sok kistélepülésünkön okoztak hosszabb-rövidebb időre korlátozott szolgáltatást. Összességében azt láthattuk, hogy a települések lakossága továbbra is igényli a



könyvtárakat a tanuláshoz, informálódáshoz, tartalmas kikapcsolódáshoz, közösségi tevékenységhez, ezzel hatékonyan járulunk hozzá az ott élők életminőségének javulásához.

Köszönjük az önkormányzat, a könyvtáros és minden partnerünk 2023-ban nyújtott együttműködését.

Kecskemét, 2024. május 24.


Bujdosóné Dr. Dani Erzsébet
könyvtárigazgató
habilitált egyetemi docens





BÁCS-KISKUN VÁRMEGYEI
KÖNYVTÁRELLÁTÁSI
SZOLGÁLTATÁS

2023
A SZÁMOK TÜKRÉBEN

